

# Call for papers

## **ETICA DELLA RICERCA NELLE SCIENZE SOCIALI**

La consapevolezza dell'esistenza di problematiche etico-deontologiche nella progettazione e conduzione delle ricerche nonché nella diffusione dei risultati di studi di pertinenza delle scienze sociali non è ancora sufficientemente consolidata tra i ricercatori che operano in questi ambiti. Viceversa, favorire una migliore comprensione della valenza etica di determinati studi e dei profili di complessità morale di certe indagini è condizione essenziale per conseguire l'eccellenza scientifica.

Nelle scienze sociali, la sostenibilità etica delle ricerche è particolarmente importante in ragione del notevole impatto prodotto da questo genere di studi sui media e sui *decision maker* – assai di più di quanto accada in altri campi –, e del fatto che spesso tale impatto è diretto e può determinare prese di decisione concrete, immediate e con conseguenze su larga scala.

La *call for papers* intende indagare i profili etici della ricerca nelle scienze sociali, analizzando le criticità e indicando prospettive per una piena realizzazione di uno 'spazio etico' anche in questo settore.

Call for papers: "Etica della ricerca nelle scienze sociali"

Presentazione della  
*Carta dei principi  
per la ricerca nelle scienze  
sociali e umane<sup>1</sup>*

*A presentation of the  
Chart of principles  
for research in the social  
sciences and humanities*

CARLO SECCHI  
carlo.secchi@unibocconi.it

AFFILIAZIONE  
Università Commerciale Luigi Bocconi

## **ABSTRACT**

Il testo presenta la *Carta dei Principi per la Ricerca nelle Scienze Sociali e Umane* recentemente pubblicata dalla Commissione per l'Etica della Ricerca e la Bioetica del CNR. In particolare, questa presentazione si concentra su alcune questioni di fondo sottostanti che ulteriormente rendono utile e opportuna una Carta e un Codice, sulle *best practice* in materia disponibili a livello internazionale e sulle implicazioni che derivano dalle interazioni tra chi effettua la ricerca e i soggetti a vario titolo coinvolti.

## **ABSTRACT**

*This text introduces the Chart of Principles for Research in the Social Sciences and Humanities recently published by the Commission for the Ethics of Research and Bioethics of CNR. In particular, this introduction focuses on some underlying issues that justify the need for a Chart and of a Code, on the best practices available at an international level and on the implications coming from the interactions between those who conduct and those who partake in research.*

## **KEYWORDS**

Etica  
*Ethics*

Scienze umane e sociali  
*Social sciences and humanities*

Soft law  
*Soft law*

La *Carta dei principi per la ricerca nelle scienze sociali e umane* che contiene anche un "Codice di condotta" è stata sviluppata dalla Commissione per l'Etica della Ricerca e la Bioetica del CNR non solo per arricchire ulteriormente l'insieme dei documenti di orientamento in materia di *Research Integrity* per i ricercatori (in *primis* del CNR, ma auspicabilmente anche delle Università e di tutto il sistema italiano della ricerca), ma anche per farsi carico di dotare di linee guida un ambito di attività che presenta aspetti particolarmente complessi e problematici e che nel contempo è fondamentale per la convivenza civile e per il progresso sociale e democratico.

Il documento che qui viene presentato (che naturalmente si collega e in un certo senso sviluppa il documento base della Commissione: *Linee guida per l'integrità nella ricerca*<sup>2</sup>) chiarisce sia nella sua Premessa sia in vari passaggi l'impostazione ed i criteri adottati, per cui in questa presentazione ci si concentrerà su alcune questioni di fondo sottostanti che ulteriormente rendono utile e opportuna una Carta e un Codice, sulle *best practice* in materia disponibili a livello internazionale e sulle implicazioni che derivano dalle interazioni tra chi effettua la ricerca e i soggetti a vario titolo coinvolti.

Infatti, come si specifica nella Premessa, la ricerca nelle scienze sociali e umane, soprattutto se di carattere empirico, si caratterizza per la complessità del contesto di interazioni che avvengono all'interno di un processo che riguarda molteplici attori, oltre naturalmente al ricercatore, dando così luogo anche a una responsabilità condivisa tra tutti i soggetti coinvolti. Ne consegue che, in aggiunta alla focalizzazione sulla responsabilità del ricercatore, occorre anche prestare attenzione a tutti coloro che partecipano al processo, in quanto "portatori di interessi" rispetto ai risultati perseguiti. Come si cercherà di chiarire più sotto, non è quindi possibile esimersi anche da ciò che riguarda gli *stakeholder*, pur rimanendo il ricercatore il destinatario centrale della Carta e del Codice.

In primo luogo, occorre soffermare l'attenzione sul fatto che le scienze sociali e umane, e in tale contesto l'economia in particolare, presentano delle caratteristiche che le differenziano e di molto rispetto alle scienze naturali o alle scienze esat-

Presentazione della  
Carta dei Principi  
per la Ricerca nelle  
Scienze Sociali  
e Umane

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

te (non a caso definite con tale aggettivazione per distinguerle da altri ambiti di studio e di ricerca che pure si autodefiniscono scientifici).

Ciò pone dei particolari problemi per la rilevanza e la generale accettazione dei risultati che l'attività di ricerca consegue, sia a livello teorico sia empirico.

A livello teorico, spesso ciò si riassume nel "let's assume that..." per cui i risultati dipendono in una certa misura dalle ipotesi di partenza. Nella ricerca teorica quindi è possibile trovare la descrizione di mondi, di fatti o di comportamenti del tutto antitetici tra di loro, proprio per i diversi punti di partenza dei ragionamenti sottostanti.

Nella ricerca empirica la qualità dei dati disponibili da varie fonti o raccolti *ad hoc*, e il metodo applicato alla loro elaborazione, condizionano spesso i risultati conseguiti. Mentre è ovvio il motivo per cui le fonti disponibili devono essere accuratamente controllate e verificate nella loro attendibilità (soprattutto quando non si tratta di fonti ufficialmente riconosciute), problemi particolari si pongono quando i dati vengono raccolti direttamente, coinvolgendo soggetti terzi attraverso varie modalità di rilevazione, ovvero attraverso i cosiddetti "esperimenti" che hanno incontrato soprattutto di recente il favore di molti ricercatori. Per questo motivo, il Codice si sofferma su molti aspetti particolarmente delicati per le loro implicazioni etiche e quindi meritevoli di approfondimento per quanto riguarda le modalità di acquisizione, trattamento e uso dei dati.

Ne consegue che il rigore analitico e la massima trasparenza e onestà intellettuale nella descrizione dei dati e della loro origine sono di fondamentale importanza, affinché i risultati raggiunti e le loro implicazioni di *policy* possano essere accettati come attendibili dai destinatari.

La situazione è ancor più complessa in economia (ma non solo), dove i vari fenomeni oggetto di studio teorico o empirico sono caratterizzati da un grado elevato di *interdipendenza*, da cui derivano approcci teorici come quelli dell'equilibrio economico generale o empirici basati su modelli econometrici molto complessi. Spesso queste analisi devono limitarsi a un contesto di statica o al più di statica comparata, dunque non potendo considerare la "variabile tempo" che inevitabilmente influenza marcatamente i fenomeni studiati nella loro dinamica. Di fronte alle difficoltà (e agli ostacoli)

che ne derivano, spesso ci si limita ad analisi di equilibrio parziale, che non possono cogliere tutte le interazioni che avvengono tra le variabili, e che quindi portano a risultati (teorici o empirici) i cui limiti vanno chiaramente esplicitati e che sono da interpretare con grande cura e onestà intellettuale.

Ad esempio, per spiegare agli studenti la difficoltà di cogliere un fenomeno complesso come l'inflazione nelle sue cause e nei suoi effetti, a volte torna utile la "Parabola dei sei ciechi e l'elefante", dove ognuno ne coglie al tatto un aspetto particolare, arrivando a conclusioni molto diverse dagli altri sul tipo di animale esaminato.

Un altro aspetto delicato dell'analisi dei risultati nell'ambito delle scienze sociali riguarda l'identificazione dei *nessi di causalità*. Fenomeni per loro natura interdipendenti come quelli che caratterizzano ogni sistema (e ogni fenomeno) economico tendono a produrre correlazioni tra variabili che tuttavia non possono sempre essere interpretate come causali.

Esiste ad esempio una nota correlazione tra produttività e capacità di esportare, ma un'attenta analisi teorica (confermata da precise stime empiriche) dimostra come siano le imprese più produttive quelle che esportano, mentre la capacità di esportare non rende necessariamente più produttivi.

Indagare (più o meno consciamente) in maniera superficiale questi aspetti porta a conclusioni errate sul piano della conoscenza e fuorvianti sul piano delle politiche.

Alle origini delle *fake news* in campo economico e sociale non vi è solo la malafede e la pura invenzione per dimostrare un pregiudizio, ma spesso anche analisi svolte cogliendo solo un aspetto di una questione complessa e da lì arrivando a conclusioni anche prescrittive del tutto errate. Le proposte di abbandonare l'euro e tornare alla lira sono un chiaro esempio; si basano infatti sui (presunti) vantaggi derivanti dalle svalutazioni competitive, senza tenere in conto alcuno i fenomeni (di segno opposto dal punto di vista degli effetti economici associati) che si verificherebbero a danno dell'economia, delle imprese e dei cittadini (come la spinta all'inflazione, la possibilità di ritorzioni dei partner commerciali, una spirale inflazione-svalutazione che sfugge a ogni controllo e così via).

Ne deriva quindi una particolare responsabilità per il ricercatore e per il sistema della ricerca, soprattutto quando i risultati ottenuti sono poi il punto di partenza per interventi da parte pubblica con un impatto sull'intera collettività.

Quanto detto spiega il perché della dettagliata esposizione nella Carta del CNR dei "principi di riferimento" che risultano essere (se possibile) ancora più importanti nelle scienze sociali e umane rispetto ad altri ambiti di ricerca.

Alla luce di quanto sopra, risulta chiaro il motivo per cui in altri Paesi e a livello internazionale negli ultimi dieci anni siano stati prodotti "Carte" o "Codici di comportamento" per la ricerca e i ricercatori nelle scienze sociali e umane. Questi documenti non solo offrono delle linee guida di comportamento per i ricercatori, ma consentono anche di svolgere una funzione *preventiva* per dotare i progetti di ricerca di quelle caratteristiche che li rendono accettabili sul piano di una *ethical clearance* sempre più spesso richiesta per poter accedere a fondi di finanziamento, oltre che servire quale base per valutare possibili casi di *misconduct*.

A oggi, comunque, nonostante la loro rilevanza non sono molte le esperienze di codici di comportamento e mancano *framework etici* condivisi a livello internazionale. Per questo motivo il Social Sciences Committee di Science Europe, l'associazione delle European Research Funding Organisations (RFO) e Research Performing Organisations (RPO) basata a Bruxelles, nel 2015 hanno promosso un workshop dal titolo "Ethical Protocols and Standards for Research in Social Sciences Today" al fine di favorire uno scambio di esperienze e promuovere un dibattito europeo sul tema. In questo contesto viene fatto rilevare come l'importanza e il valore dell'etica nella ricerca sulle scienze sociali non siano ancora universalmente abbracciate, dando vita a divergenze negli approcci tra paesi, istituzioni e discipline.

Il progetto RESPECT (Professional and Ethical Codes for Technology-related Socio-Economic Research), finanziato dalla Commissione europea nel quadro del programma IST (Information Society Technologies, Priorità 2), condotto tra il 2001 e il 2003, ha analizzato circa 250 codici etici di associazioni professionali delle scienze sociali e uma-

ne. Una *review* di questi documenti evidenzia come il tema sia stato affrontato dal punto di vista particolare delle singole discipline adottando una molteplicità di approcci (Gurzawska e Bencin 2015). Ad esempio le *ethical guidelines* adottate dall'Associazione degli antropologi sociali di UK e Commonwealth nel 1999, pongono le questioni etiche in termini di relazioni e responsabilità dei ricercatori nei confronti dei partecipanti alla ricerca, dei finanziatori, dei colleghi e della disciplina, dei governi e della società in generale. Invece l'EFPA, la Federazione europea delle associazioni di psicologi, propone quattro principi interdipendenti: rispetto dei diritti e della dignità della persona, competenza, responsabilità e integrità.

Agli inizi degli anni Ottanta, la Social Research Association (SRA) è stata tra le prime organizzazioni a pubblicare orientamenti etici con l'obiettivo di promuovere pratiche etiche omogenee nella ricerca e di offrire linee guida a beneficio dei suoi membri, dei centri di ricerca e delle associazioni professionali. Le *Ethical Guidelines* della SRA, l'ultimo aggiornamento è del 2003, dividono i principi etici in quattro gruppi di "obblighi": alla società, ai finanziatori e committenti, ai colleghi, ai soggetti oggetto della ricerca.

Pur nella differenza degli approcci, la letteratura scientifica evidenzia la presenza di questioni etiche comuni come il consenso informato, l'obbligo alla riservatezza, la massimizzazione dei benefici della ricerca evitando di danneggiare i soggetti coinvolti, l'integrità (Israel e Hay 2006). Tali principi confermano l'influenza delle scienze biomediche nel dibattito sull'etica e sulla valutazione della ricerca nelle scienze sociali, la quale, come le scienze biomediche, coinvolge soggetti umani.

Pertanto, la riflessione nelle scienze sociali si è sviluppata a partire dalle principali dichiarazioni internazionali fondamentali per l'etica della ricerca (Israel e Hay 2006): il codice di Norimberga del 1947; la Dichiarazione di Helsinki (1964); Il rapporto Belmont (1979); le *International Ethical Guidelines for Biomedical Research Involving Human Subjects* del CIOMS – Council for International Organizations of Medical Sciences (1982). In particolare, la Dichiarazione di Helsinki, recepiva e ampliava i punti del Codice di Norimberga, è considerata il punto di riferimento dell'etica della ricerca biomedica umana. Tra questi venne mantenuto

Presentazione della  
Carta dei Principi  
per la Ricerca nelle  
Scienze Sociali  
e Umane

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

il principio del consenso informato, e introdotto per la prima volta «la necessità che i protocolli di ricerca clinica e le procedure per ottenere il consenso venissero esaminate da comitati etici indipendenti operanti all'interno delle stesse istituzioni in cui vengono condotte le ricerche» (Corbellini 2008).

In ogni caso, nell'ambito delle scienze sociali si è ancora distanti dall'aver acquisito una diffusa e piena consapevolezza dell'importanza e della rilevanza dell'etica della ricerca. Per questo, negli ultimi anni gli sforzi fatti a livello europeo e in alcuni specifici contesti nazionali sono andati nella duplice direzione di approfondire e meglio evidenziare le peculiarità delle questioni etiche riguardanti le scienze sociali nonché di lavorare a livello di sistema promuovendo codici e linee guida condivisi per tutte le scienze sociali e per il sistema della ricerca. Ciò che occorre è una coscienza etica tale per cui le decisioni eticamente sensibili diventino una parte costitutiva del processo di ricerca.

È necessario sensibilizzare i cittadini ai problemi etici e consentire "lo sviluppo di uno Spazio europeo della ricerca con norme comuni che siano trasparenti e universalmente condivise" (Huws, Dench e Iphofen 2004).

A livello europeo, il progetto RESPECT ha rappresentato sicuramente un punto di partenza ed ancora oggi rappresenta un punto di riferimento. Tra gli obiettivi dichiarati del progetto, c'erano quelli di:

- sviluppare un codice di condotta volontario per lo svolgimento della ricerca socioeconomica nella società dell'informazione;
- contribuire allo sviluppo di norme e parametri europei comuni per la ricerca socio-economica;
- contribuire allo sviluppo di elevati standard nella ricerca socioeconomica transnazionale e interdisciplinare;
- contribuire al più ampio dibattito etico e professionale all'interno della comunità socio-economica di ricerca;
- contribuire a ridurre le barriere alla mobilità dei ricercatori socio-economici nell'UE;
- fornire informazioni sulle buone pratiche di ricerca socioeconomica.

Il progetto, attraverso lo sviluppo di linee guida condivise intendeva offrire standard minimi accettabili per la conduzione di una ricerca eticamente sostenibile in Europa. Il RESPECT Code of Practice for Socio-Economic Research non impone nuovi requisiti o restrizioni, ma intende comunque fornire ai ricercatori orientamenti sul comportamento etico.

Ciò che occorre è una coscienza etica tale per cui le decisioni eticamente sensibili diventino una parte costitutiva del processo di ricerca. Le linee guida possono essere utilizzate per favorire questo processo e sono sviluppate su quattro livelli. I primi tre forniscono una sintesi dei diciotto principi ritenuti fondamentali e dei possibili dilemmi etici. Il quarto livello invece fornisce una discussione più dettagliata sulle questioni sottese da questi principi, sulla natura dei dilemmi che possono essere affrontati nel processo decisionale etico e su come alcuni di questi problemi etici possano essere affrontati nella pratica. Tuttavia, viene sottolineato che le linee guida da sole non bastano, ma offrono solo un punto di partenza. È necessario sensibilizzare i cittadini ai problemi etici e consentire «lo sviluppo di uno Spazio europeo della ricerca con norme comuni che siano trasparenti e universalmente condivise» (Huws, Dench e Iphofen 2004).

A livello dei singoli contesti nazionali, l'esperienza della Gran Bretagna e quella dei paesi scandinavi rappresentano un punto di riferimento europeo.

Il contesto UK in particolare, grazie alla grande attenzione e al lavoro svolto dall'Economic and Social Research Council (ESRC) e dall'Academy of Social Science, negli ultimi dieci anni ha fatto un grande salto di qualità sia con riferimento al dibattito scientifico sull'etica della ricerca nelle scienze sociali sia nell'implementazione e diffusione nel sistema della ricerca di pratiche e regolamenti per il rispetto dell'etica della ricerca. Dal 2006 l'Economic and Social Research Council (ESRC), principale finanziatore della ricerca nelle scienze sociali in UK, impone standard etici piuttosto elevati sia nella ricerca sia nell'insegnamento presso le università che chiedono finanziamenti (Oellers e Wegner 2009).

L'ESRC *Framework for Research Ethics* (FRE) stabilisce norme adatte a tutte le scienze sociali, affermando che le linee guida esistenti, come quelle per la ricerca medica, potrebbero non essere appropriate per le

scienze sociali. Il *Framework* summenzionato è il risultato di consultazioni con la comunità britannica delle scienze sociali, tra cui anche altre istituzioni di finanziamento e associazioni professionali. Sei sono i principi etici fondamentali che è richiesto di rispettare nella ricerca (ESRC):

- i partecipanti alla ricerca dovrebbero partecipare volontariamente, privi di qualsiasi coercizione o di influenza indebita e i loro diritti, la dignità e (quando possibile) l'autonomia dovrebbero essere rispettati e protetti adeguatamente;
- la ricerca dovrebbe essere utile e creare un valore che superi qualsiasi rischio o danno. I ricercatori dovrebbero mirare a massimizzare il beneficio della ricerca e ridurre al minimo i potenziali rischi di danno per i partecipanti e i ricercatori. Tutti i potenziali rischi e danni dovrebbero essere mitigati da robuste precauzioni;
- al personale di ricerca e ai partecipanti dovrebbero essere fornite informazioni appropriate sullo scopo, sui metodi e sugli utilizzi previsti dei risultati della ricerca, sulla loro partecipazione alla ricerca e sui benefici e i rischi, ove ci fossero;
- deve essere rispettato l'anonimato dei partecipanti alla ricerca e devono essere rispettati i requisiti in merito alla riservatezza delle informazioni e dei dati personali dei partecipanti;
- le ricerche dovrebbero essere progettate, revisionate e intraprese in modo da rispettare riconosciuti standard di integrità e ne deve essere assicurata qualità e trasparenza;
- l'indipendenza della ricerca dovrebbe essere chiara e dovrebbe essere reso esplicito qualsiasi conflitto di interesse o parzialità.

L'attuazione degli standard etici è delegata alle università o agli istituti di ricerca. Garantire l'etica della ricerca per l'ESRC va al di là del particolare progetto di ricerca per il quale un istituto di ricerca cerca finanziamenti. Infatti, solo le istituzioni che hanno messo in atto meccanismi e procedure per garantire norme minime etiche possono richiedere finanziamenti a ESRC.

In ogni caso, il documento vuole rappresentare anche uno strumento di orientamento utile per altri finan-

ziatori, organizzazioni di ricerca, comitati di etica della ricerca, singoli ricercatori e team di ricerca, partecipanti alla ricerca.

Nel 2010, l'*Academy of Social Sciences* (ACSS) del Regno Unito ha avviato il progetto "*Generic Ethics Principles in Social Science Project*". Il progetto, attraverso un ampio coinvolgimento di tutti i soggetti del sistema della ricerca, ha come obiettivo quello di far avanzare la comprensione e l'applicazione dei valori etici fondamentali che dovrebbero informare ed essere alla base della ricerca nelle scienze sociali in tutte le sue fasi, dalla progettazione all'acquisizione, analisi e gestione dei dati, alla diffusione e all'applicazione dei risultati.

Nell'ottobre 2013, l'ACSS ha pubblicato una raccolta di documenti presentati durante una serie di tre simposi tenutisi nella primavera precedente sul tema dei principi etici generali nella ricerca delle scienze sociali.

Nel marzo 2015 l'Academy Council ha formalmente adottato cinque principi etici guida per la ricerca sulle scienze sociali e li ha raccomandati ai suoi membri e alla tutta comunità dei ricercatori delle scienze sociali. I cinque principi sono (Dingwall et al. 2017):

- le scienze sociali sono fondamentali per una società democratica e dovrebbero essere inclusive dei diversi interessi, valori, finanziatori, metodi e prospettive;
- tutte le scienze sociali dovrebbero rispettare la privacy, l'autonomia, la diversità, i valori e la dignità di individui, gruppi e comunità;
- tutta la scienza sociale dovrebbe essere condotta con integrità in tutto, impiegando i metodi più appropriati per lo scopo della ricerca;
- tutti gli scienziati sociali dovrebbero agire tenendo presente le loro responsabilità sociali nel condurre e diffondere la loro ricerca;
- tutta la scienza sociale dovrebbe mirare a massimizzare i benefici e ridurre al minimo i danni.

Questi principi sono il risultato di un lavoro di discussione di diversi anni i cui esiti sono presentati nel *position paper Towards Common Principles for Social Science Research Ethics. A Discussion Document for*

Presentazione della  
Carta dei Principi  
per la Ricerca nelle  
Scienze Sociali  
e Umane

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

*the Academy of Social Sciences* a cura dell'Academy of Social Sciences Working Group.

Successivamente all'adozione dei principi l'Academy, è stata impegnata, e tuttora lo è, in una intensa attività di disseminazione. Nel 2015 è stato organizzato un *roadshow* di eventi in giro per il Regno Unito e nel marzo 2016 una conferenza su "Ethics and social media research".

In Scandinavia, il National Advisory Board on Research Ethics finlandese e il National Committee for Research Ethics in the Social Sciences and the Humanities (NESH) hanno svolto un importante ruolo di promozione dei principi etici all'interno del sistema della ricerca delle scienze sociali negli ultimi vent'anni.

In particolare, le *Guidelines for Research Ethics in the Social Sciences, Humanities and Law* del National Committee norvegese sono particolarmente interessanti per la loro portata. La prima versione delle linee guida è del 1993, sono state emendate nel 1999, 2006 e nel 2016. Il documento presenta 47 questioni etiche con riferimento a sei macro temi (NSEH 2016):

- etica della ricerca, libertà di ricerca e società;
- rispetto per gli individui;
- considerazione per i gruppi e per le istituzioni;
- la comunità dei ricercatori;
- ricerca con comittenza;
- comunicazione della scienza.

Le linee guida per l'etica della ricerca sono state elaborate per aiutare i ricercatori e la *research community* a prendere coscienza della loro propensione etica, ad aumentarne la consapevolezza e a migliorare la loro capacità di prendere decisioni di fronte a dilemmi etici. Ma negli obiettivi del documento si sottolinea che l'etica della ricerca, come l'etica in generale, comprende sia la moralità personale sia quella istituzionale. Di conseguenza, le LINEE GUIDA contengono norme che si applicano non solo ai singoli ricercatori e ai responsabili della ricerca, ma anche ad altri organismi ed entità che esercitano influenza sulla ricerca e sulle conseguenze della ricerca.

L'obbligo di rispettare l'etica della ricerca è parte della responsabilità della ricerca in generale. Singoli ricercatori, responsabili di progetto, istituti di ricerca e autorità competenti condividono questa responsabilità. Il National Committee fornisce consulenza sull'applicazione delle linee guida e, su richiesta, fornisce pareri su questioni di principio che coinvolgano l'etica della ricerca. Il Comitato non ha funzioni disciplinari in merito alle accuse di violazione dei principi di etica della ricerca, né ha alcuna autorità per imporre sanzioni. In ogni caso, il documento sottolinea come la violazione di alcuni principi etici possa avere implicazioni legali. Proprio la quarta e ultima edizione del documento, pubblicata nel 2016 con il titolo *Guidelines for Research Ethics in the Social Sciences, Humanities, Law and Theology* chiarisce meglio la distinzione tra rispetto dell'etica e della legge.

## **CONCLUSIONI**

La Commissione europea, che ha sempre fatto dell'etica una componente integrale della procedura di valutazione della ricerca, dal suo osservatorio privilegiato denunciava nel 2010 la scarsa consapevolezza da parte dei ricercatori delle questioni etiche e dell'applicazione dei principi etici alla loro ricerca. Per questo, al fine di fornire orientamenti ai candidati e ai revisori della ricerca, ha pubblicato la sua prima *Guidance Note for Researchers and Evaluators of Social Sciences and Humanities Research*. La Commissione europea rilevava come fosse necessaria una comprensione più approfondita delle peculiarità delle considerazioni etiche sulle scienze sociali e umane poiché il numero delle proposte nel campo delle scienze sociali e delle scienze umane stava rapidamente aumentando e il loro profilo etico non era evidente o non era sufficientemente articolato.

La ricerca sulle scienze sociali oggi è in fase di grande evoluzione e il dibattito scientifico è concorde nel sottolineare la necessità di ripensare l'etica della ricerca nelle scienze sociali. Due i principali motivi alla base di questa necessità (Oellers e Wegner 2009). *In primis* cresce la partecipazione dei ricercatori a progetti multidisciplinari non solo all'interno delle stesse scienze sociali ma anche in collaborazione con le scienze mediche. Si pensi ad esempio alle ricerche sul comportamento organizzativo che negli ultimi anni stanno vedendo la collaborazione di studiosi di mana-

gement e neuroscienziati. In secondo luogo, il progresso tecnologico consente oggi di scambiare o avere liberamente accesso a grandi quantità di dati attraverso internet.

I *Big Data*, le potenti capacità di calcolo degli algoritmi, l'acquisizione di database attraverso agenzie o la possibilità di utilizzare dati liberamente messi a disposizione dai singoli cittadini sui social network, creano nuove e straordinarie possibilità di corrispondenza e analisi dei dati.

Questo sta portando nuove sfide a uno dei principi fondamentali dell'etica della ricerca che è il rispetto dell'anonimato per i soggetti coinvolti nella ricerca. Tutto questo evidentemente rende anche più complessa l'attività di valutazione delle proposte e dei progetti di ricerca.

Ciononostante, nell'ambito delle scienze sociali si è ancora distanti dall'aver acquisito una diffusa e piena consapevolezza dell'importanza e della rilevanza dell'etica della ricerca. Per questo negli ultimi anni gli sforzi fatti a livello europeo e in alcuni specifici contesti nazionali sono andati nella duplice direzione di approfondire e meglio evidenziare le peculiarità delle questioni etiche riguardanti le scienze sociali e di lavorare a livello di sistema promuovendo codici e linee guida condivisi per tutte le scienze sociali e per il sistema della ricerca. A livello europeo, una forte spinta è sicuramente data dalla Commissione Europea che per il programma Horizon 2020, prevede nella sottomissione dei progetti ai fini di un finanziamento la compilazione di un *Ethical Issues Table* nonché, se la ricerca coinvolge partecipanti umani, dati personali, cellule o tessuti umani o animali e se sono state identificate problematiche etiche nella tabella, la necessità di presentare uno specifico *Ethics Self Assessment*.

Nel contesto italiano il Comitato per l'Etica della Ricerca e Bioetica del CNR, con la pubblicazione e divulgazione della *Carta dei principi per la ricerca nelle scienze sociali e umane e codice di condotta*, intende contribuire attivamente a diffondere una cultura dell'etica della ricerca nelle scienze sociali e favorirne il dibattito nella comunità scientifica e nel sistema della ricerca.

È importante evidenziare come il tema del perseguimento e del rispetto dei principi etici nell'attività di ricerca è una questione che riguarda tutto il sistema della ricerca.

Sono infatti necessari il coinvolgimento e il contributo di tutti i soggetti coinvolti nella filiera della ricerca, diretti e indiretti, primari e secondari.

Il ricercatore interagisce con questi soggetti nelle diverse fasi dell'attività di ricerca, dalla progettazione alla diffusione dei risultati. La qualità di tale interazione rafforza la qualità etica dell'attività di ricerca.

Oltre dunque al *modus operandi* del ricercatore nella conduzione della ricerca e alle questioni relative alla sua interazione con i partecipanti quali oggetto di studio, assumono particolare rilievo le scelte e i comportamenti di tutti portatori di interesse del sistema della ricerca.

Condizione essenziale in tal senso è che la condivisione, la promozione e il rispetto di principi etici comuni avvenga da parte di tutti gli attori del sistema ricerca, e in primo luogo da parte degli enti di ricerca e di chi definisce le politiche della ricerca, dei soggetti che la finanziano, della comunità scientifica, degli editori e delle case editrici, e non da ultimo dei *policy-maker*.

Presentazione della  
Carta dei Principi  
per la Ricerca nelle  
Scienze Sociali  
e Umane

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

## NOTE

1. L'A. è molto grato a Filippo Giordano (LUMSA, Roma) che ha fatto parte quale esperto del Gruppo di lavoro tematico presso il CNR, per i molti commenti e suggerimenti avuti su precedenti versioni di questo articolo e per il prezioso lavoro nella redazione della "Carta" che qui viene presentata.

2. <https://www.cnr.it/it/ethics>

## BIBLIOGRAFIA

● Corbellini G. (2008), *Dichiarazione di Helsinki*, Enciclopedia della Scienza e della Tecnica, treccani.it

● Dingwall R., Iphofen R., Lewis J., Oates J., Emmerich N. (2017), «Towards common principles for social science research ethics: A discussion document for the Academy of Social Sciences», In *Finding common ground: Consensus in research ethics across the social sciences* (pp. 111-123), Emerald Publishing Limited.

● Economic and Social Research Council (ESRC), *Framework for research ethics*. Updated January 2015, <http://www.esrc.ac.uk/files/funding/guidance-for-applicants/esrc-framework-for-research-ethics-2015/>

● European Commission (2010), *Guidance Note for Researchers and Evaluators of Social Sciences and Humanities Research*, [http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89867/social-sciences-humanities\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89867/social-sciences-humanities_en.pdf)

● Gurzawska A., Bencin R. (2015), *Ethics assessment in different fields. Social Sciences*. SATORI Project, <http://satoriproject.eu/media/2.d-Social-Sciences.pdf>

● Huws U., Dench S., Iphofen, R. (2004), *An EU code of ethics for socio-economic research. Institute for Employment Studies*. <http://www.respectproject.org/ethics/412ethics.pdf>

● Israel M., Hay I. (2006), *Research ethics for social scientists*. Londra, Sage.

● The National Committee for Research Ethics in the Social Sciences and the Humanities (NSEH) (2016), *Guidelines for Research Ethics in the Social Sciences, Humanities, Law and Theology*, <https://www.etikkom.no/en/ethical-guidelines-for-research/guidelines-for-research-ethics-in-the-social-sciences--humanities-law-and-theology/>

● Oellers C., Werner E. (2009), «Does Germany need a (new) research ethics for the social sciences?», working paper for the German Council for Social and Economic Data, [https://www.ratswd.de/download/RatSWD\\_WP\\_2009/RatSWD\\_WP\\_86.pdf](https://www.ratswd.de/download/RatSWD_WP_2009/RatSWD_WP_86.pdf)

● RESPECT Project, The RESPECT Code of Practice, <http://www.respectproject.org/code>

the 1990s, the number of people who are employed in the service sector has increased in all countries. The increase is most pronounced in the United States, where the service sector now employs more than 80% of the labour force.

There are several reasons for the increase in the service sector. One reason is that the service sector has become more important in the economy. Another reason is that the service sector has become more attractive to workers. A third reason is that the service sector has become more profitable. A fourth reason is that the service sector has become more dynamic.

The increase in the service sector has led to a number of changes in the labour market. One change is that the service sector has become more flexible. Another change is that the service sector has become more competitive. A third change is that the service sector has become more innovative. A fourth change is that the service sector has become more global.

The increase in the service sector has also led to a number of challenges. One challenge is that the service sector has become more volatile. Another challenge is that the service sector has become more uncertain. A third challenge is that the service sector has become more complex. A fourth challenge is that the service sector has become more demanding.

The increase in the service sector has also led to a number of opportunities. One opportunity is that the service sector has become more diverse. Another opportunity is that the service sector has become more inclusive. A third opportunity is that the service sector has become more sustainable. A fourth opportunity is that the service sector has become more resilient.

The increase in the service sector has also led to a number of trends. One trend is that the service sector has become more digital. Another trend is that the service sector has become more mobile. A third trend is that the service sector has become more networked. A fourth trend is that the service sector has become more interconnected.

The increase in the service sector has also led to a number of changes in the way we work. One change is that we are working longer hours. Another change is that we are working in more diverse settings. A third change is that we are working in more dynamic environments. A fourth change is that we are working in more global contexts.

The increase in the service sector has also led to a number of changes in the way we live. One change is that we are spending more time on leisure activities. Another change is that we are spending more time on education. A third change is that we are spending more time on travel. A fourth change is that we are spending more time on shopping.

The increase in the service sector has also led to a number of changes in the way we think. One change is that we are thinking more critically. Another change is that we are thinking more creatively. A third change is that we are thinking more globally. A fourth change is that we are thinking more sustainably.

The increase in the service sector has also led to a number of changes in the way we feel. One change is that we are feeling more confident. Another change is that we are feeling more secure. A third change is that we are feeling more optimistic. A fourth change is that we are feeling more hopeful.

Carta dei principi per la ricerca nelle scienze sociali e umane e codice di condotta

Call for papers: "Etica della ricerca nelle scienze sociali"

## CARTA DEI PRINCIPI PER LA RICERCA NELLE SCIENZE SOCIALI E UMANE E CODICE DI CONDOTTA<sup>1</sup>

### PREMESSA

La ricerca nelle scienze sociali e umane è svolta all'interno di un processo che, se pur attivato dal singolo ricercatore, è concretamente realizzato nelle sue diverse fasi grazie al contributo di molteplici attori del sistema ricerca. La presente *Carta* muove dal riconoscimento della complessità dell'insieme delle interazioni esistenti all'interno di tale processo. Da queste origina una responsabilità necessariamente condivisa tra tutti i soggetti coinvolti nel sistema, primari e secondari, diretti e indiretti, relativamente al ruolo svolto nelle diverse fasi. La consapevolezza riguardo il carattere bidirezionale di ogni attribuzione di responsabilità, in primo luogo, ma non esclusivamente, tra il ricercatore e gli interlocutori di riferimento (finanziatori, editori, referenti istituzionali, etc.), è quindi condizione indispensabile a ogni equa valutazione dei doveri inerenti la condotta etica delle attività del ricercatore.

Pur ammettendo, quindi, che nella *Carta* vi sia un'inevitabile parzialità di obiettivi e destinatari (i soli ricercatori), si può sostenere che essa rappresenti uno strumento di definizione dell'onere, ma anche dei limiti, delle responsabilità del ricercatore. La *Carta* delinea in tal senso la natura delle questioni etiche intrinseche all'attività di ricerca nelle scienze sociali e umane nonché le misure per farvi fronte.

L'ambito necessariamente limitato degli obiettivi della *Carta*, non intende, tuttavia, sottovalutare in alcun modo il particolare rilievo che assumono le scelte e i comportamenti di tutti i portatori di interesse che sono all'origine della qualità etica degli studi. Condizione essenziale, al riguardo, è la condivisione di fondamenti etici comuni da parte di tutti gli attori del sistema ricerca e, in primo luogo, da parte degli enti di ricerca, di chi definisce le politiche della ricerca, dei finanziatori, della comunità scientifica, dei direttori delle riviste scientifiche e degli editori. La *Carta* dedica al tema della valutazione dell'etica di sistema una riflessione conclusiva e delle raccomandazioni specifiche.

La *Carta* riconosce, altresì, che le scienze sociali e umane sono carat-

terizzate da fondamenti teorici, metodologie, obiettivi e oggetti di ricerca molto differenti fra di loro. La principale differenza è costituita, come evidente, dalla natura empirica (osservazionale o interventistica) o esclusivamente teorica delle attività di ricerca condotte. Ne conseguono, infatti, doveri, responsabilità e scelte operative specifiche, le quali richiedono, di volta in volta, il corretto bilanciamento tra i fini perseguiti e i potenziali rischi o danni implicati. Va sottolineato, in particolare, come la ricerca empirica – basata sulla raccolta di dati dai soggetti e sulla loro analisi e interpretazione – comporti questioni etiche peculiari rispetto alla ricerca teorica basata sulla raccolta e analisi di fonti. Le questioni etiche più rilevanti riguardano, infatti, l'interazione e il contatto con le persone, come, ad esempio, nello svolgimento di interviste frontali, nella somministrazione di test o di questionari, nell'osservazione del comportamento individuale o delle interazioni sociali all'interno di un contesto antropologico-culturale.

Il quadro dei principi definiti nella *Carta* delinea un orientamento ideale cui ispirare la ricerca in tutte le fasi, a partire dalla progettazione. Capacità scientifiche e qualità etiche quali: il rigore metodologico, la valutazione e selezione delle fonti, l'analisi di contesto, l'individuazione e scelta del campione, la disposizione all'osservazione non giudicante, l'interpretazione critica e non pregiudiziale dei dati, la responsabilità nella comunicazione dei risultati ai portatori di interesse o nella diffusione pubblica, acquistano nell'ambito della ricerca nelle scienze sociali e umane una particolare rilevanza etica. Tali aspetti, oltre a qualificare la metodologia e il suo valore scientifico, sono parte costitutiva della stessa integrità della ricerca, i cui principi etici e regole di condotta indirizzano l'attività di tutti i ricercatori<sup>2</sup>.

La *Carta* si prefigge, altresì, di proporre criteri etici che consentano di individuare chiaramente le modalità di tutela dei diritti e degli interessi dei soggetti coinvolti nella ricerca e di valutare l'impatto sociale complessivo dei risultati. Scopo peculiare è quello di evidenziare i possibili rischi impliciti, spesso sottostimanti, derivanti dalle indagini che coinvolgono soggetti umani e le principali criticità connesse alla possibile invasività della sfera privata che tali studi comportano soprattutto in considerazione degli effetti discriminatori che ne possono conseguire. Sono indicati, quindi, criteri etici che facilitino il ricercatore

nell'operare scelte e nel predisporre misure che consentano di tutelare concretamente la dignità, l'autonomia, la sicurezza, la riservatezza e il benessere dei partecipanti alla ricerca.

## **OBIETTIVI DELLA CARTA**

La *Carta* promuove la consapevolezza del ricercatore in merito all'importanza centrale dell'etica nella ricerca, sia in ragione dei beni umani che sono implicati, sia in quanto parte essenziale alla stessa qualità scientifica e fattore dirimente nella valutazione dei progetti di ricerca ai fini del finanziamento<sup>3</sup>. L'impostazione proposta è proattiva in quanto diretta a sostenere la capacità del ricercatore di individuare preliminarmente, già nella fase di progettazione della ricerca e programmazione delle attività, le possibili criticità etiche al fine di predisporre soluzioni adeguate.

Più in particolare, attraverso la *Carta* si intende:

- promuovere e favorire la condivisione di principi, valori e regole per il comportamento etico nello svolgimento delle ricerche nel campo delle scienze sociali e umane;
- promuovere la condotta etica in tutte le fasi della ricerca (dall'ideazione alla divulgazione dei risultati) e da parte di tutti gli attori (ricercatori, istituzioni di ricerca, comunità scientifica, finanziatori, editori e *publishers*, *policy makers*);
- definire strumenti per individuare preliminarmente le criticità etiche e per garantire il rispetto dei diritti, degli interessi e delle libertà dei soggetti coinvolti, nonché misure per la prevenzione di potenziali rischi e danni;
- favorire meccanismi di autoregolamentazione al fine di migliorare la qualità, la legittimità e la credibilità della ricerca e procedure di consenso per la definizione di standard e di buone pratiche comuni;
- tutelare e promuovere l'autonomia della ricerca, l'indipendenza dei ricercatori e l'immagine pubblica delle scienze sociali e umane;
- favorire la responsabilità di tutti gli attori nell'interpretazione e

diffusione dei risultati delle ricerche in ambito sociale e nella comunicazione pubblica in modo da contribuire alla crescita culturale dei cittadini su tematiche di interesse generale.

## **PRINCIPI DI RIFERIMENTO<sup>4</sup>**

### **Beneficio per la società**

La ricerca è un'attività sociale, svolta per il bene della società e nell'interesse comune. La ricerca in campo sociale e umano, a differenza della ricerca scientifica e tecnologica, non produce o consegue beni quantificabili di immediata utilità sociale. Il beneficio è dato, piuttosto, dall'avanzamento delle conoscenze sull'uomo, dalla migliore comprensione e descrizione dei fenomeni sociali e dall'arricchimento della cultura quale patrimonio comune. La crescita e la diffusione pubblica delle conoscenze sono, inoltre, fattori centrali dello sviluppo delle società democratiche.

### **Integrità**

La corretta conduzione della ricerca in tutti i suoi aspetti e in tutte le fasi dipende dal rispetto di un sistema di principi etici e di valori fondamentali per la cui definizione e applicazione alle scienze sociali e umane si rimanda a quanto stabilito nella *Linee guida per l'integrità nella ricerca* della Commissione per l'Etica della Ricerca e la Bioetica del CNR. Tali principi, considerati nel loro complesso, definiscono l'integrità della ricerca e costituiscono la miglior tutela della reputazione sociale della scienza e con essa della sua stessa libertà.

### **Prudenza**

La prudenza richiede la chiara consapevolezza del valore sociale della scienza e delle responsabilità che ne derivano, le quali rendono la ricerca scientifica un impegno etico. La prudenza è correlata al principio di responsabilità, in una accezione che pone l'accento su virtù personali quali sollecitudine, coscienza, vigilanza ed equilibrio. Essa, inoltre, riconosce la rilevanza pratica del rigore nel metodo scientifico ed alimenta la giusta preoccupazione per la reputazione propria e di quanti operano nella ricerca, sia all'interno della comunità scientifica che della società nel suo complesso.

### **Rispetto**

La ricerca deve essere condotta rispettando la dignità, l'autonomia, l'integrità personale e la vita privata

Carta dei principi  
per la ricerca  
nelle scienze sociali  
e umane e codice  
di condotta

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

dei soggetti coinvolti. Il rispetto comporta il saper riconoscere esigenze e interessi di tutti i soggetti, valutati nella situazione concreta in cui questi si trovano e in modo imparziale, indipendentemente da ogni condizionamento. Sono manifestazioni di rispetto anche il saper riconoscere la particolare vulnerabilità di alcuni soggetti come anche il saper valorizzare la capacità di discernimento e la volontà dei minori.

### Dignità

La dignità è il fondamento teorico ed etico del riconoscimento dei diritti umani. Rispettare la dignità delle persone significa trattarle sempre anche come fini in se stesse e mai semplicemente come mezzi per altri fini, ovvero impone di non strumentalizzare e utilizzare le persone per fini loro estranei. La tutela della dignità è definita più concretamente, nelle specifiche attività di ricerca e in relazione alle possibili violazioni dell'integrità e dell'identità delle persone che ne possono derivare.

### Inclusione

L'approccio inclusivo richiede l'equa considerazione e la giusta valorizzazione degli interessi, dei valori e delle prospettive di tutti i portatori di interesse rilevanti e un corretto riconoscimento del loro ruolo e potenziale contributo. Le istanze di tutti i portatori di interesse sono valutate in modo imparziale – perseguendo un equilibrio ottimale – ed entrano a far parte della stessa definizione degli obiettivi, delle finalità complessive della ricerca nonché della valutazione preventiva di possibili rischi e ricadute sociali.

### Competenza

La competenza è la capacità di orientarsi con sicurezza nel proprio ambito disciplinare e campo di ricerca specifico, adottando i metodi più appropriati agli obiettivi e alla natura dell'indagine, conoscendone le rispettive potenzialità e limiti. La competenza è strettamente connessa alla professionalità intesa quale piena consapevolezza del proprio ruolo sociale, delle aspettative che questo alimenta nei portatori di interesse e nella società e dei doveri deontologici che ne derivano.

### Responsabilità

La responsabilità è data dal saper rispondere e rendere conto delle proprie azioni. La responsabilità comporta doveri di natura giuridica, deontologica e etica verso tutti i soggetti che possono essere influenzati positivamente o negativamente dalla conduzione della ricerca. L'attività di ricerca deve essere condotta in modo

trasparente così da consentirne la valutazione in tutte le sue fasi da parte della comunità scientifica e del sistema della ricerca in generale.

### Accessibilità

La corretta comunicazione e diffusione pubblica dei risultati è parte dell'integrità nella ricerca. Pur nel rispetto dei vincoli di committenza, i risultati della ricerca devono essere divulgati con trasparenza, completezza e obiettività. La rilevanza sociale dei risultati dà luogo alla responsabilità di assicurarsi che i risultati delle ricerche vengano comunicati anche al di fuori della comunità scientifica e siano resi fruibili per un pubblico più ampio.

### Indipendenza

È responsabilità diffusa creare le condizioni che consentano di tutelare l'indipendenza e la libertà della ricerca. L'attività di ricerca deve essere protetta da pressioni di ordine economico e politico. È presupposto per l'esercizio di un'effettiva indipendenza intellettuale la consapevolezza del ricercatore riguardo ai possibili condizionamenti culturali e ideologici derivanti dall'ambiente, dal percorso di formazione e dall'esperienza personale.

## CODICE DI CONDOTTA

### 1. METODI E TIPOLOGIE DI RICERCA

L'attività di ricerca nelle scienze sociali e umane può essere di tipo teorico e di tipo empirico. La ricerca di tipo teorico non è diretta al conseguimento di beni di immediata utilità sociale, quanto, piuttosto, all'avanzamento delle conoscenze sull'uomo inteso quale soggetto politico. La ricerca teorica è caratterizzata da una metodologia di lavoro che non richiede il coinvolgimento di soggetti, né la raccolta di dati personali. La principale criticità etica di tali ricerche è quindi rappresentata piuttosto dalla responsabilità più complessiva del ricercatore nei confronti della società e, soprattutto, dalla capacità di saper valutare l'impatto che l'interpretazione delle dinamiche sociali ha nella definizione delle finalità e delle priorità dell'azione politica.

La ricerca empirica presenta invece implicazioni etiche maggiori connesse alle modalità di acquisizione, trattamento e uso dei dati. In particolare, gli studi empirici che richiedono l'interazione diretta con i partecipanti, l'osservazione, la somministrazione di

test o questionari con raccolta di dati personali e sensibili, possono dare luogo a criticità etiche relative all'equo trattamento dei partecipanti e al rispetto dell'autonomia, dei diritti, degli interessi e della *privacy* dei soggetti coinvolti. Anche l'uso di dati già esistenti, sempre più diffuso grazie alla possibilità di archiviazione e elaborazione elettronica, presenta delle implicazioni etiche rilevanti. È primaria responsabilità del ricercatore utilizzare banche dati accreditate scientificamente e che offrano adeguate garanzie in merito alla liceità della raccolta originaria.

Per le ragioni sopra evidenziate, il presente *Codice di condotta* è riferito quindi principalmente alle ricerche empiriche che prevedono l'interazione diretta con i partecipanti alla ricerca in qualità di oggetto di studio, o il trattamento di dati personali.

## **2. RELAZIONE CON I PARTECIPANTI ALLA RICERCA**

La partecipazione dei soggetti è volontaria, esplicitamente dichiarata e documentata e può essere rimessa in qualsiasi momento senza alcun pregiudizio. Il consenso dei partecipanti è condizione per la liceità del loro arruolamento e per la raccolta dei dati personali ed è distinto dal consenso alla raccolta e al trattamento dei dati personali, per i quali deve essere fornita un'informativa specifica (vedi *infra*: trattamento dei dati).

Il ricercatore deve informare i partecipanti attraverso un adeguato processo di comunicazione, in modo da far comprendere obiettivi, metodi e attività inerenti la ricerca e deve assicurarsi che siano stati compresi i potenziali rischi e l'impegno richiesto. In caso di studi osservazionali, deve essere chiarito il luogo, i modi, i tempi in cui sarà effettuata l'osservazione del comportamento e delle attività eventualmente richieste, nonché la sua durata complessiva. Nelle ricerche che comportano un'interazione significativa e duratura con i partecipanti, è necessario che il personale di ricerca sia consapevole degli atteggiamenti che possono risultare offensivi della sensibilità personale, religiosa o culturale soprattutto in caso di individui suscettibili di discriminazione o stigmatizzazione o appartenenti a gruppi di popolazione emarginati.

Quale indicazione di carattere generale, si sottolinea l'importanza di favorire quanto più possibile la partecipazione attiva e critica dei soggetti da coinvolgere nella ricerca. Uno strumento elettivo in questo senso è dato dal contatto, preliminare alla ricerca, dei rappresentanti delle associazioni o dei gruppi di interesse, in particolare nel caso di soggetti in condizioni di svantaggio sociale o economico. La disponibilità a discutere apertamente la natura della ricerca e ciò che essa concretamente comporta, può contribuire a perfezionarne gli obiettivi e le modalità, limitando al contempo il rischio di ritiro, o di conflitti con e tra i partecipanti.

### **2.1 INFORMAZIONI INGANNEVOLI**

Un ulteriore elemento di rilevante criticità etica è costituito dalla necessità di limitare o celare ai partecipanti le informazioni relative alla reale natura degli obiettivi della ricerca. Tale necessità è data dal possibile condizionamento che la conoscenza degli scopi della ricerca può avere sull'autenticità delle risposte o sulla spontaneità del comportamento in osservazione. Ciò configura un'evidente forma di inganno dei partecipanti. In tali casi dovrà essere posta la massima attenzione a valutare la rilevanza dei risultati attesi rispetto al danno causato alla dignità dei partecipanti, informandoli in ogni modo, quanto più possibile, sui rischi e sui disagi prevedibili. Al termine dello studio dovranno essere fornite tutte le informazioni sulla ricerca e sui motivi per i quali è stato necessario occultarne i reali scopi al fine di ottenere un *consenso retrospettivo*<sup>6</sup>.

### **2.2 INCIDENTAL FINDINGS**

In caso di ricerche che comportino il rischio di acquisire significative informazioni sensibili non previste, il ricercatore può trovarsi nella difficoltà di gestirne la comunicazione ai soggetti. La possibilità che le indagini scientifiche condotte possano portare ad acquisire involontariamente informazioni non correlate agli obiettivi dello studio, o che queste possano essere dedotte dal ricercatore in ragione del tipo di dati personali raccolti, deve essere esplicitata ai partecipanti quale rischio possibile. Queste informazioni possono rivelare aspetti della vita privata particolarmente sensibili o rispetto ai quali i soggetti sono vulnerabili, per condizione, età o storia personale. Informare chiaramente i

Carta dei principi  
per la ricerca  
nelle scienze sociali  
e umane e codice  
di condotta

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

soggetti in tale senso è essenziale al fine di tutelarne l'integrità personale e l'autonomia.

Una circostanza diversa e molto problematica è rappresentata dall'evidenza di informazioni sulla vita personale che palesino la presenza di reati subiti dai partecipanti (o da loro commessi), di abusi o di altre forme di violazione di un diritto umano fondamentale. In caso di violenze o abusi, il ricercatore può offrire alla parte lesa il contatto con strutture di supporto psicologico e di consulenza legale e deve comunque darne comunicazione al responsabile scientifico e in generale a colui che ha la responsabilità legale del progetto nonché, ove necessario, alle autorità competenti.

Di converso, gli studi che riguardano comunità devianti possono dare luogo ad un conflitto tra il dovere di riservatezza nei confronti dei partecipanti e l'obbligo di prevenire possibili reati. Tale conflitto può essere risolto in primo luogo comunicando ai partecipanti, prima dell'avvio dello studio, i limiti alla possibilità di garantire la riservatezza in tali circostanze. Il ricercatore non deve infatti colludere con comportamenti socialmente devianti anche se questo potrebbe facilitare la raccolta di informazioni o il contatto con il gruppo di popolazione. Se il ricercatore ha notizia di reati perseguibili d'ufficio (quali l'abuso sui minori), egli è tenuto a darne immediata comunicazione al responsabile scientifico/legale del progetto anche ai fini della segnalazione alle autorità competenti.

### 2.3 CATEGORIE VULNERABILI

La selezione dei partecipanti e la conduzione della ricerca è effettuata in modo da assicurare un equo trattamento, compreso il bilanciamento di genere, di tutti i soggetti coinvolti. È evitata ogni forma di discriminazione o di disparità nel trattamento in ragione dell'età, del sesso, dell'orientamento sessuale, della presenza di disabilità, dell'appartenenza etnica, dell'estrazione socio-economica o della fede religiosa. Sono proposte le seguenti indicazioni:

- i bisogni speciali derivanti da condizioni specifiche di fragilità o dall'appartenenza a gruppi etnici minoritari sono considerati con particolare attenzione al fine di rendere possibile un pari accesso alla ricerca e misure per l'esercizio effettivo dei diritti;

- vanno previsti criteri di inclusione e di modalità di svolgimento dello studio adeguati alle caratteristiche di genere e che tengano conto di eventuali limitazioni o esigenze derivanti dalla cultura di appartenenza o dalla fede religiosa;

- va posta la massima attenzione alla formulazione e comunicazione delle informazioni relative alla partecipazione alla ricerca, soprattutto in considerazione delle difficoltà di alcuni soggetti ad esplicitare i propri interessi e alla soggezione psicologica che può indurre in loro passività nei confronti delle richieste del ricercatore;

- devono essere previste modalità di relazione adeguate al coinvolgimento dei minori nella ricerca al fine di evitare stress, condizionamenti o pregiudizi al loro benessere. Per quanto attiene più in particolare il trattamento dei minori nella ricerca, si rimanda alle *Misure e strategie per la protezione dei minori nella ricerca scientifica* e codice di condotta della Commissione per l'Etica della Ricerca e la Bioetica<sup>7</sup>;

- nella raccolta e classificazione delle informazioni riguardanti caratteristiche personali, stili di vita o comportamenti abituali di individui e gruppi, deve essere evitata l'attribuzione di definizioni o tipologie che possano dare luogo a generalizzazioni ingiustificate e da cui possa conseguire la stigmatizzazione di individui o gruppi.

Aspetti di iniquità di genere e/o di discriminazione sono rappresentati inoltre dall'utilizzo di un linguaggio connotato sessualmente, da un'adeguata valutazione del differente impatto emotivo e delle conseguenze sul piano personale che la ricerca può avere in base al genere, all'identità culturale o alle condizioni individuali. Deve essere altresì assicurato che siano adeguatamente rappresentati tutti i gruppi sociali inclusi nella ricerca e considerate in modo imparziale le posizioni personali di tutti i soggetti coinvolti.

### 2.4 RICERCHE IN PAESI TERZI

La ricerca condotta in paesi terzi è svolta nel rispetto della normativa europea e internazionale a tutela dei diritti umani e di quanto previsto in merito alla ricerca nei paesi terzi dagli strumenti di regolazione in ambito UE. Nel caso in cui tali ricerche siano condotte in un paese che non dispone di una normativa adeguata sotto il

profilo della tutela dei diritti umani, dei diritti civili e delle libertà politiche, sono necessarie specifiche e rigorose misure di sicurezza al fine di proteggere sia i ricercatori che i partecipanti. I rischi maggiori sono rappresentati dalle attività di ricerca condotte in territori caratterizzati da conflitti o dalla presenza di organizzazioni terroristiche o criminali, come anche da studi che coinvolgono gruppi di popolazione suscettibili di discriminazione, esclusione sociale, ritorsioni politiche o persecuzione etnica/religiosa. La gestione dei rischi in simili situazioni, richiede l'elaborazione, già in fase di progettazione della ricerca, di uno specifico piano (vedi *infra*).

Quale indicazione complessiva, si può infine sottolineare come la ricerca debba rispondere il più possibile ai bisogni dei paesi in cui essa viene eseguita e come i risultati ottenuti debbano essere trasmessi in modo che possano contribuire alla costruzione delle capacità delle popolazioni locali. I benefici attesi dalla ricerca, quali, ad esempio, il trasferimento di conoscenze e di competenze, il miglioramento delle politiche locali, l'incentivo alla collaborazione internazionale, la tutela dei diritti umani, devono essere rappresentati in modo semplice e non enfatico.

### **3. TRATTAMENTO DEI DATI/CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI**

L'informativa al partecipante riguardante il trattamento dei dati, è specifica e distinta dall'informativa per la partecipazione alla ricerca. Tale informativa dovrà indicare con chiarezza: a) le finalità e le modalità di trattamento dei dati; b) la natura obbligatoria o facoltativa del conferimento dei dati; c) le conseguenze di un eventuale rifiuto di rispondere; d) i soggetti o le categorie di soggetti ai quali i dati personali possono essere comunicati o che possono venirne a conoscenza in qualità di responsabili o incaricati, l'ambito di diffusione dei dati medesimi; e) i diritti esigibili del partecipante; f) gli estremi identificativi del titolare<sup>8</sup>.

Dovrà inoltre essere richiesto il consenso a che i dati personali siano conservati e trattati per altri scopi statistici o scientifici e lasciata facoltà ai partecipanti di escluderne o limitarne eventuali ulteriori impieghi.

### **3.1 TRASFERIMENTO DI DATI VERSO PAESI TERZI**

Nel caso in cui la ricerca preveda il trasferimento di dati verso paesi non UE, sono rispettate le condizioni e i limiti posti dalla normativa vigente che ne vieta la trasmissione ad un paese che non si dimostri in grado di garantire un livello di protezione adeguato. La Commissione europea si riserva di stabilire, con decisione specifica sul singolo caso, se sussistano le condizioni per il trasferimento.

## **4. GESTIONE DEI RISCHI**

### **4.1 RISCHI NELLA CONDUZIONE DELLE RICERCHE SUL CAMPO**

Le ricerche che richiedono una stretta interazione con i partecipanti possono dare luogo a rischi per i ricercatori soprattutto nelle ricerche condotte sul campo. Rischi rilevanti sono costituiti, ad esempio, dall'esposizione a eventi o notizie traumatizzanti, a subire violenze, al coinvolgimento in situazioni considerate passibili di imputazioni di reato dalla legge nazionale locale, o al contagio da patologie endemiche nelle aree geografiche in cui si svolge la ricerca. Di converso, i partecipanti coinvolti in indagini su tematiche di particolare sensibilità sul piano politico, sociale o culturale, possono essere esposti al rischio di subire ritorsioni politiche, esclusione sociale o finanche minacce all'incolumità fisica.

Nella fase di progettazione della ricerca è necessario, quindi, dotarsi di un piano per la gestione dei rischi che preveda: i) l'analisi approfondita del contesto; ii) la stima della natura, probabilità e gravità dei possibili rischi; iii) il numero di persone potenzialmente coinvolte e le conseguenze a breve e medio termine; vi) misure di prevenzione come la creazione di una rete di contatti con istituzioni e organismi locali (quali ambasciate, forze di pubblica sicurezza, organizzazioni non governative in difesa dei diritti umani). Un piano dei rischi deve comunque includere:

- la definizione delle rispettive responsabilità tra il responsabile scientifico del progetto, il direttore dell'istituto e il ricercatore nel definire e rispettare le misure di sicurezza stabilite e nel vigilare sul loro adempimento;

Carta dei principi  
per la ricerca  
nelle scienze sociali  
e umane e codice  
di condotta

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

- la previsione di una voce di spesa destinata a coprire i costi necessari a garantire la sicurezza (quali ad esempio assicurazioni, costi per gli spostamenti e la permanenza in loco con mezzi e in strutture adeguate, comunicazioni telefoniche, materiale hardware e programmi software dedicati, e tecnologie per la sorveglianza);

- l'individuazione dei possibili rischi relativi alla conduzione delle interviste (quali: scelta del luogo in cui effettuare gli incontri, pre-selezione dei partecipanti, individuazione dei ricercatori con sufficiente esperienza). Un rischio ulteriore e specifico è rappresentato dalla possibile violenta reazione psicologica degli intervistati a domande che elicitino vissuti dolorosi, traumi, ricordi di violenze subite o che attivino disturbi psichici latenti;

- la valutazione dei rischi specifici di ogni singolo contesto in cui si intenda operare anche attraverso la raccolta di informazioni presso le forze dell'ordine locali, i sindacati, le organizzazioni non governative, e attivando contatti preliminari con i rappresentanti delle comunità religiose o dei gruppi etnici;

- la conoscenza delle norme nazionali che possono avere applicazione relativamente alle attività svolte nella ricerca;

- la valutazione dei rischi sanitari e della presenza di infrastrutture e servizi socio-sanitari adeguati;

- il contatto costante con i ricercatori che operano sul campo (assicurarsi che l'area di lavoro sia raggiungibile fisicamente o telefonicamente, prevedere la presenza *in loco* di un responsabile del contatto costante con i ricercatori e di modalità di allarme tempestivo).

Va inoltre assicurata una formazione specifica dei ricercatori sui possibili rischi e sulle strategie di contenimento e va offerta la possibilità di esplicitare con chiarezza i disagi che lo svolgimento della ricerca ha comportato e di poter manifestare l'eventuale richiesta di sostegno psicologico.

#### 4.2 RISCHI RELATIVI ALLA RACCOLTA DI DATI SENSIBILI (OPINIONI POLITICHE, FEDE RELIGIOSA, ORIENTAMENTO SESSUALE)

La diffusione di dati personali sensibili può causare rischi rilevanti per i soggetti coinvolti nella ricerca. Il pia-

no di gestione dei rischi dovrà comprendere gli aspetti relativi alla prevenzione dell'eventualità di una indebita diffusione dei dati o di un trattamento illecito e procedure di ripristino del danno. Tale approccio preventivo, è diretto a identificare preliminarmente le possibili diverse forme, anche indirette, di acquisizione di dati personali sensibili da parte di terzi e a definire misure specifiche di protezione per i soggetti. In particolare, dovrà essere prestata la massima attenzione alle modalità di svolgimento delle interviste in quanto correlate ad un maggior o minore rischio di identificazione del soggetto (interviste frontali, telefoniche, via e-mail o tramite piattaforme telematiche).

Un'adeguata protezione dei soggetti richiede in particolare:

- la raccolta di informazioni strettamente finalizzate agli scopi di ricerca e non eccedenti tali scopi;

- l'anonimizzazione del materiale derivante dalla registrazione o dalla trascrizione cartacea (o da appunti) delle interviste tagliando o cassando ogni riferimento – verbale o scritto – all'identità del soggetto;

- l'anonimizzazione dei dati (ad es. su file) in modo tale da eliminare ogni elemento che renda possibile l'identificazione di una persona. L'anonimizzazione (nelle due principali forme della generalizzazione e della randomizzazione) non va confusa con la pseudoanonimizzazione che non esclude la possibilità che una persona venga individuata all'interno di un *data set*, ad esempio attraverso la comparazione o il collegamento di ulteriori informazioni<sup>10</sup>;

- la dissociazione tra i dati personali degli intervistati e i materiali derivanti dalle interviste. In particolare i moduli di consenso informato devono essere conservati separatamente dai materiali delle interviste;

- in caso di particolari situazioni di rischio è preferibile ricorrere al consenso espresso esclusivamente in forma verbale. Tuttavia, al fine documentare la piena volontarietà della partecipazione è richiesto, se possibile – ferma restando la preminenza della preoccupazione per la sicurezza dei partecipanti e dei ricercatori – acquisire il consenso in presenza di un testimone e/o reiterarlo in forma scritta non appena le circostanze lo consentano;

- la protezione dei file relativi alle trascrizioni delle interviste tramite procedura di criptazione;

- la generalizzazione (indicando ad esempio la regione in luogo della città, non specificando enti o istituzioni di afferenza, organizzazioni politiche, sindacali, ecc.) in tutti gli impieghi delle trascrizioni delle interviste;

- la distruzione di tutti i materiali grezzi raccolti, se non sottoposti a procedura di completa anonimizzazione, al termine della ricerca;

- la realizzazione di sondaggi on line esclusivamente tramite l'impiego di piattaforme dotate di opportuno certificato di sicurezza SSL da parte di un organismo accreditato (*Internet Authority*);

- l'impiego, nella conduzione delle interviste per via telematica, di una piattaforma informatica progettata in modo da rispondere a specifiche esigenze di sicurezza nella trasmissione dei dati e di protezione della riservatezza dei partecipanti;

- l'utilizzo, nella pubblicazione dei risultati, solo di dati resi anonimi. Nel riportare l'opinione degli intervistati va prestata la massima attenzione a non indicare dati quali genere, fascia di età, nazionalità, gruppo etnico o professione che possano rendere identificabili i soggetti;

- va prevista la possibilità di un formulare un accordo scritto che obblighi alla riservatezza i ricercatori.

Per quanto concerne le misure di sicurezza relativa alla trasmissione elettronica dei dati si rimanda alle disposizioni normative<sup>11</sup>.

#### 4.3 DUAL USE

L'acquisizione di dati sensibili o di informazioni di interesse politico o militare ottenute ad esempio tramite interviste, somministrazione di questionari, accesso a banche dati (ad esempio giudiziarie), registrazioni o video, può configurare il rischio di loro uso duale o scorretto. Dati riguardanti opinioni politiche o notizie riservate di carattere personale si prestano ad un uso scorretto con evidente danno per il soggetto coinvolto nella ricerca, mentre informazioni relative a piani militari, potenziali attacchi terroristici, o trattative

diplomatiche in corso sono suscettibili di uso duale con conseguenze generali potenzialmente molto gravi. A questo riguardo il ricercatore è tenuto ad adottare quanto previsto dal parere *Dual use nella ricerca scientifica* della Commissione per l'Etica della Ricerca e la Bioetica del CNR<sup>12</sup>.

### **5. RAPPORTO CON LA SOCIETÀ E CON IL SISTEMA DELLA RICERCA**

#### 5.1 RIPRODUCIBILITÀ DEGLI ESPERIMENTI E DEI RISULTATI

Ai fini del progresso scientifico e dello sviluppo sociale, tanto i dibattiti accademici che quelli pubblici devono basarsi su risultati di ricerca comunicati in modo completo, trasparente e metodologicamente accurato. Se, da un lato, secondo la letteratura scientifica più aggiornata, la perfetta replicabilità dei risultati di una ricerca in scienze sociali non è un obiettivo realistico, dall'altro, la riproducibilità dei metodi è un traguardo raggiungibile e una priorità per la comunità scientifica. Gli scienziati sociali devono pertanto impegnarsi a sostenere e a perseguire tale obiettivo, adeguando i propri metodi di ricerca e di pubblicazione ai più aggiornati e rigorosi standard di trasparenza e riproducibilità dei metodi.

#### 5.2 COMUNICAZIONE DEI RISULTATI

Rendere pubblici i risultati della ricerca è un dovere istituzionale degli enti di ricerca e dei ricercatori. È una questione etica preoccuparsi di diffondere gli esiti di ricerche socialmente rilevanti. Per questo è necessario assicurarsi che i risultati delle ricerche vengano divulgati anche al di fuori della comunità accademica e siano resi fruibili per un pubblico ampio.

La comunicazione dei risultati e la divulgazione scientifica sono espressione delle società democratiche, contribuiscono al mantenimento e allo sviluppo delle tradizioni culturali e alla formazione di una opinione pubblica consapevole. La società e le istituzioni che fanno investimenti rilevanti in ricerca dovrebbero beneficiare dei risultati ottenuti.

I ricercatori devono contribuire al dibattito pubblico portando argomentazioni basate su ricerche e frutto di un ragionamento scientifico.

Carta dei principi  
per la ricerca  
nelle scienze sociali  
e umane e codice  
di condotta

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

co. La partecipazione al dibattito pubblico richiede elevati standard di imparzialità, competenza e chiarezza. La partecipazione al dibattito pubblico è rilevante al fine di rendere i risultati delle ricerche fondamento per l'elaborazione e implementazione di politiche pubbliche e interventi normativi. È altresì rilevante promuovere l'utilizzo non strumentale degli esiti dell'attività di ricerca nel dibattito pubblico e attraverso i media.

I ricercatori non hanno certamente il controllo su come i risultati delle loro ricerche vengano utilizzati da altri, ma in ogni caso condividono la responsabilità riguardo a come questi vengono originariamente interpretati e, di conseguenza, applicati ai diversi contesti.

### 5.3 IL RAPPORTO TRA IL RICERCATORE E IL SISTEMA DELLA RICERCA

È responsabilità degli enti di ricerca, la creazione di condizioni che consentano al ricercatore di condurre la propria attività nel rispetto dei principi etici e che ne garantiscano al contempo l'autonomia e l'indipendenza. Come evidenziato in premessa al documento, tale responsabilità inerisce a tutto il sistema della ricerca e richiede il coinvolgimento e il contributo di tutti gli attori coinvolti, ovvero di coloro con cui il ricercatore interagisce nelle diverse fasi della sua attività, dalla progettazione alla diffusione dei risultati. La qualità dell'interazione rafforza la qualità etica dell'attività di ricerca nel suo complesso. In particolare, l'interazione del ricercatore con il finanziatore/committente della ricerca, con i direttori delle riviste scientifiche e con gli editori, dà luogo a responsabilità condivise chiaramente identificabili (con un possibile effetto diffusivo verso l'intero sistema dei modelli di condotta etica).

Nell'interazione con i finanziatori, il ricercatore si impegna a costruire un rapporto con il committente trasparente e che lo tuteli dal rischio di condizionamento ideologico o politico che potrebbe scaturire dagli interessi dei diversi attori e dalle implicazioni economiche dei risultati della ricerca. Una forma di pressione indebita particolarmente grave, può, infatti, generare una violazione del rigore metodologico finalizzata a condizionare pregiudizialmente i risultati della ricerca o può finanche favorire la fabbricazione di risultati desiderabili. Finanziatori e ricercatori hanno inoltre una responsabilità congiunta nell'evitare di presentare i risultati della ricerca in modo fuorviante ai decisori poli-

tici e all'opinione pubblica, anche in considerazione del danno derivante dalla diffusione di notizie false in un sistema mediatico così ampio e diversificato e rapidissimo nella loro propagazione.

Per quanto concerne gli aspetti più direttamente correlati al rispetto dei principi inerenti l'integrità nella ricerca, aspetto fondamentale dell'etica applicata al settore cui è dedicata la *Carta*, si rimanda alle citate *Linee guida per l'integrità nella ricerca* della Commissione per l'Etica della Ricerca e la Bioetica del CNR.

### NOTA AL TESTO GRUPPO DI LAVORO ED ESTENSORI

*La Commissione per l'Etica della Ricerca e la Bioetica del CNR<sup>13</sup> pone la "Carta dei principi per la ricerca nelle scienze sociali e umane e codice di condotta" alla riflessione critica della comunità scientifica, in primo luogo dell'Ente, e inoltre degli esponenti delle istituzioni pubbliche, degli esperti, dei rappresentanti delle associazioni e di tutti coloro che vorranno contribuire a una discussione ampia e competente sulla materia. Una revisione periodica del documento verrà curata dalla Commissione in ragione degli avanzamenti scientifici e dell'evolversi della discussione etico-giuridica. Commenti e osservazioni possono essere inviati all'indirizzo di posta elettronica [cnr.ethics@cnr.it](mailto:ethics@cnr.it)*

*Il documento è stato elaborato con il contributo di tutti i componenti della Commissione per l'Etica della Ricerca e la Bioetica del CNR. Hanno fatto parte del gruppo di lavoro tematico: Carlo Secchi (relatore), Cinzia Caporale, Gilberto Corbellini, Daniele Faneli e, in qualità di esperto ad acta, Filippo Giordano (LUMSA, Roma). Sono stati estensori delle successive versioni della "Carta dei principi per la ricerca nelle scienze sociali e umane e codice di condotta" Filippo Giordano ed Elena Mancini (ITB-CNR).*

*Si ringrazia Sveva Avveduto (IRPPS-CNR) per il contributo dato attraverso la sua audizione e i successivi suggerimenti.*

## NOTE

1. Cfr. "Nota al testo, gruppo di lavoro ed estensori", pag. 20
2. Commissione per l'Etica della Ricerca e la Bioetica, *Linee guida per l'integrità nella ricerca*, [https://www.cnr.it/sites/default/files/public/media/doc\\_istituzionali/linee-guida-integrita-nella-ricerca-cnr-commissione\\_etica.pdf?v=1](https://www.cnr.it/sites/default/files/public/media/doc_istituzionali/linee-guida-integrita-nella-ricerca-cnr-commissione_etica.pdf?v=1)
3. Vedi ad esempio della Commissione europea la *Guidance Note for Researchers and Evaluators of Social Sciences and Humanities Research 2010*, [http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89867/social-sciences-humanities\\_en](http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89867/social-sciences-humanities_en).
4. L'ordine con cui vengono elencati i principi non ha valore gerarchico.
5. Cfr. nota 1.
6. Cfr. Codice in materia di protezione dei dati personali, decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, allegato 4. Codice di deontologia e di buona condotta per i trattamenti di dati personali per scopi statistici e scientifica, art. 6 comma 2.
7. <https://www.cnr.it/it/documenti-commissione>
8. Codice in materia di protezione dei dati personali, cit. art.13
9. Regolamento UE 2016/679 del Parlamento e del Consiglio relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali (Capo V Trasferimento di dati personali verso paesi terzi o organizzazioni internazionali, art. 44).
10. Art. 29 Data Protection Working Party, Opinion 05/2014 on Anonymisation Techniques, 0829/14/EN WP216.
11. *Disciplinare tecnico in materia di misure minime di sicurezza (Codice in materia di protezione dei dati personali Decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, Allegato B); Direttiva 2002/58/CE del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 luglio 2002 relativa al trattamento dei dati personali e alla tutela della vita privata nel settore delle comunicazioni elettroniche.*
12. <https://www.cnr.it/it/documenti-commissione>
13. Composizione attuale della Commissione (2016-2019): Massi-

mo Inguscio (Presidente del CNR e Presidente della Commissione), Evandro Agazzi (Università degli Studi di Genova e Universidad Panamericana, México), Lucio Annunziato (Università degli Studi di Napoli Federico II), Francesco Donato Busnelli (Scuola Superiore di Studi Universitari e di Perfezionamento S. Anna di Pisa), Cinzia Caporale (Coordinatore della Commissione, ITB-CNR, Roma), Gilberto Corbellini (Sapienza Università di Roma), Emilia D'Antuono (Università degli Studi di Napoli Federico II), Giuseppe De Rita (Centro Studi Investimenti Sociali – CENSIS, Roma), Carmela Decaro (Libera Università Internazionale degli Studi Sociali LUISS Guido Carli, Roma), Laura Deitingner (Assoknowledge, Confindustria Servizi Innovativi e Tecnologici, Roma), Ombretta Di Giovine (Università degli Studi di Foggia), Daniele Fanelli (METRICS - Stanford University, CA, USA), Giovanni Maria Flick (Presidente emerito della Corte Costituzionale, Roma), Stefania Giannini (Università per Stranieri di Perugia), Louis Godart (Accademia Nazionale dei Lincei, Roma), Ivanhoe Lo Bello (Confindustria, Roma), Mario Magaldi (Magaldi Industrie S.r.l., Salerno), Armando Massarenti (Il Sole 24 Ore, Milano), Federica Migliardo (Università degli Studi di Messina), Roberto Mordacci (Università Vita-Salute San Raffaele, Milano), Demetrio Neri (Università degli Studi di Messina), Francesco Maria Pizzetti (Università degli Studi di Torino), Maria Luisa Rastello (Istituto Nazionale di Ricerca Metrologica - INRiM, Torino), Giovanni Rezza (Istituto Superiore di Sanità, Roma), Carlo Secchi (Università Commerciale Luigi Bocconi, Milano), Giuseppe Testa (Università degli Studi di Milano e Istituto Europeo di Oncologia-IEO), Lorenza Violini (Università degli Studi di Milano). Oltre ai componenti sopra menzionati, hanno fatto parte dei mandati precedenti della Commissione: Ugo Amaldi (European Organization for Nuclear Research - CERN Ginevra, 2010-2013), Nicola Cabibbo† (Sapienza Università di Roma, 2009-2010), Maria De Benedetto (Università degli Studi Roma Tre, 2014-2016), Giuliano Ferrara (Il Foglio Quotidiano, 2009-2010), Lorenzo Leuzzi (Ufficio per la Pastorale Universitaria - Vicariato di Roma, 2013-2016), Luciano Maiani (Presidente del CNR, 2009-2011), Luigi Nicolais (Presidente del CNR e Presidente della Commissione 2013-2016), Fabio Pammolli (IMT Alti Studi Lucca, 2013-2016), Gianfelice Rocca (Te-

Carta dei principi  
per la ricerca  
nelle scienze sociali  
e umane e codice  
di condotta

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

Carta dei principi  
per la ricerca  
nelle scienze sociali  
e umane e codice  
di condotta

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

chint Spa, 2009-2013), Stefano Rodotà (International University College of Turin, 2013-2016), Mauro Ronco (Università degli Studi di Padova, 2013-2016).

the 1990s, the number of people in the UK who are employed in the public sector has increased from 10.5 million to 12.5 million (12.5% of the population).

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a more important part of the economy. Another is that the public sector has become more efficient. A third is that the public sector has become more attractive to workers. A fourth is that the public sector has become more diverse.

The public sector has become a more important part of the economy. In the 1990s, the public sector accounted for 12.5% of the UK's GDP. This was an increase from 10.5% in 1980. The public sector has become a more important part of the economy because it has become more efficient and more attractive to workers.

The public sector has become more efficient. This is because the public sector has been able to reduce its costs and improve its services. The public sector has become more attractive to workers because it offers better pay and benefits than the private sector.

The public sector has become more diverse. This is because the public sector now employs a wider range of people than in the past. The public sector now employs people from a wider range of ethnic backgrounds and social classes.

The public sector has become more diverse because it has become more open to people from different backgrounds. The public sector now employs people from a wider range of ethnic backgrounds and social classes.

The public sector has become more open to people from different backgrounds. This is because the public sector has become more diverse. The public sector now employs people from a wider range of ethnic backgrounds and social classes.

The public sector has become more diverse because it has become more open to people from different backgrounds. The public sector now employs people from a wider range of ethnic backgrounds and social classes.

The public sector has become more open to people from different backgrounds. This is because the public sector has become more diverse. The public sector now employs people from a wider range of ethnic backgrounds and social classes.

The public sector has become more diverse because it has become more open to people from different backgrounds. The public sector now employs people from a wider range of ethnic backgrounds and social classes.

The public sector has become more open to people from different backgrounds. This is because the public sector has become more diverse. The public sector now employs people from a wider range of ethnic backgrounds and social classes.

Call for papers: "Etica della ricerca nelle scienze sociali"

# Ricerca sociale e finalità etiche: il caso della ricerca sullo sviluppo sostenibile

*Social research and ethical ends: the case of the research on sustainable development*

CARLA COLLICELLI  
carla.collicelli@itb.cnr.it

AFFILIAZIONE  
Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR),  
Istituto di Tecnologie Biomediche (ITB)

## **ABSTRACT**

L'articolo affronta il delicato rapporto tra scienze sociali ed etica focalizzandosi sulle problematiche legate al cosiddetto "divisionismo", che vuole la ricerca sociale e i suoi esiti separati dalle finalità etiche riguardanti la società e la politica: da un lato una scienza positiva, dall'altro una disciplina normativa. Vengono passati in rassegna alcuni importanti contributi, sia italiani che non, che hanno promosso la necessità di partire da alcune fondamentali questioni etiche ai fini del benessere sociale e che vanno oltre la sola considerazione del PIL. A livello metodologico, oltre ad evidenziare pregi e limiti dell'individualismo metodologico, si sottolinea l'importanza delle fasi di concettualizzazione e di elaborazione di ipotesi e indicatori di ricerca, troppo spesso poste in secondo piano rispetto alla potenza dei moderni strumenti di raccolta e analisi dei dati. Infine una riflessione sull'importanza, sociale ed etica, dell'utilizzo di metodi e tecniche di ricerca sociale partecipata per il coinvolgimento di tutti gli *stakeholder*.

## **ABSTRACT**

*This article deals with the delicate relationship between social sciences and ethics focusing on the issues concerning the so-called "Divisionismo". This concept separates the social research and its outcomes by ethical objectives regarding society and politics: on the one hand a positive science, on the other a normative discipline. Some important contributions are reviewed, both Italian and not, which have promoted the need to start from some fundamental ethical issues for the purposes of social welfare: these go beyond the sole consideration of GDP. At a methodological level, besides highlighting strengths and limitations of methodological individualism, the importance of the phases of conceptualization and the elaboration of hypotheses and research indicators is emphasized. In fact, they are too often placed in the background compared to the power of modern tools for data collection and analysis. Finally, an observation on the importance, social and ethical, of the use of social research methods and techniques aimed at the involvement of all stakeholders.*

## **KEYWORDS**

Divisionismo  
*Divisionismo*

Indicatori  
*Indicators*

Stakeholder  
*Stakeholder*

## **INTRODUZIONE**

La sociologia e la moderna ricerca sociale sono chiamate, come tutte le altre discipline, a fare i conti con le questioni dell'etica, sia dal punto di vista della deontologia professionale, per quanto riguarda i cultori della materia ed i ricercatori e la loro attività professionale, sia dal punto di vista delle finalità e degli orientamenti che stanno alla base delle analisi come degli studi applicativi, per quanto riguarda i contenuti e gli scopi. Rispetto a questo secondo aspetto, di cui il presente contributo intende occuparsi, in una fase iniziale il rapporto tra la sociologia – la "regina" delle scienze sociali – e le scienze sociali stesse, da un lato, e l'etica pubblica e le finalità etiche della società e della politica, dall'altro, è stato un rapporto contrassegnato prevalentemente da separatezza e da "divisionismo", come qualcuno ha voluto definirlo, vista anche la matrice di stampo neo-illuministico delle moderne scienze sociali. La ricerca sociale, in modo particolare, come scienza empirica finalizzata alla lettura della realtà "con gli occhi della ragione" e con l'utilizzazione di una strumentazione scientifica e tecnica plurima (dalla statistica, alla socio-antropologia alla psicologia sociale, alla economia sociale), è stata ed è ancora oggi in gran parte animata da principi di stampo neo-illuministico, legati all'obiettivo di una lettura "realistica" e tendenzialmente asettica dei processi sociali e del loro funzionamento, senza intersezioni con il mondo dei valori e dei principi morali. Fenomenologia *versus* norma-

Ricerca sociale  
e finalità etiche:  
il caso della ricerca  
sullo sviluppo  
sostenibile

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

Ricerca sociale e finalità etiche: il caso della ricerca sullo sviluppo sostenibile

Call for papers: "Etica della ricerca nelle scienze sociali"

tività, in altre parole. Fin dall'inizio, però, non sono mancate le spinte in controtendenza rispetto a questa impostazione, motivate da un lato dalla consapevolezza del ruolo importante giocato, nella prassi della analisi sociologica e della ricerca sociale, dai valori ideali dei soggetti operanti e dalla morale soggettiva, e dall'altro lato dalla pregnanza delle tante questioni di etica collettiva che agitano la convivenza sociale, il contesto di riferimento e in particolare il mondo della politica, che reclama proprio dalle scienze sociali indicazioni e orientamenti per le scelte da adottare.

Molti sono gli spunti rintracciabili in campo sociologico e filosofico contrari al divorzio tra etica e scienza sociale, ed in Italia un ruolo significativo da questo punto di vista è stato giocato dalla scuola sociologica di Bologna di Achille Ardigò. Da questo genere di riflessioni scaturiscono alcune delle motivazioni che stanno alla base del movimento di pensiero degli indicatori sociali, sviluppatosi a partire dagli anni Sessanta del secolo scorso, che ha puntato a declinare le analisi e le misurazioni nel sociale sulla base di una valutazione delle priorità eticamente fondate e dei principi della convivenza sociale. Ma è soprattutto nell'ambito della economia e della sociologia dello sviluppo degli ultimi anni che si è affermato un set disciplinare di studi ed analisi finalizzati al monitoraggio di uno sviluppo eticamente orientato al benessere individuale e collettivo, al rispetto del pianeta, alla giustizia sociale. Fino ad arrivare al postulato della necessità di partire sempre, nella ricerca sociale e nella descrizione dei fenomeni, dalla verifica della effettiva realizzazione dei principi del diritto sociale ed umano sanciti dalle carte costituzionali, nonché dalla partecipazione attiva dei soggetti sociali interessati alla costruzione stessa dei modelli di analisi e dei processi di valutazione.

### **LA SEPARAZIONE TRA ETICA E SCIENZE SOCIALI E LA RICERCA DI UNA CONCILIAZIONE**

Non è questo il luogo per analizzare in maniera accurata il rapporto tra pensiero sociologico e sociologia della post-modernità, da una parte, e istanze etiche dall'altra. I riferimenti sarebbero numerosi. In linea generale, l'enorme produzione di analisi sociologiche e di ricerche sociali degli ultimi cinquant'anni, e la ricchezza e la potenza delle strumentazioni tecnologiche di supporto utilizzate, hanno dato vita a una massa enorme di studi e di dati, rispetto ai quali è decisamente impossibile costruire una

visione di insieme coerente e ricavare indirizzi e indicazioni univoche rispetto alla loro relazione con il mondo dell'etica. Volendo semplificare un dibattito molto complesso, si può comunque affermare che nella maggior parte dei casi si è trattato di un rapporto di separazione, o di divisionismo come è stato detto (Ardigò 1998).

Come scrive un allievo di Ardigò, Ivo Colozzi:

La sociologia è lo studio della società. Descrive le modalità in base a cui le società funzionano/operano. L'etica è una branca della filosofia e il suo compito è teorizzare su ciò che è buono/bene per l'individuo. Anche la filosofia politica, che è la branca della filosofia che si occupa del bene di gruppi organizzati non è direttamente collegata alla sociologia, anche se i filosofi politici farebbero bene a tenere in considerazione le scoperte dei sociologi. Detto in termini diversi: la sociologia è una scienza positiva, l'etica è una scienza normativa. La sociologia offre una conoscenza fattuale delle relazioni sociali, mentre l'etica le valuta in base ad un criterio ideale. La sociologia, come le altre scienze positive, cerca nei fatti le relazioni causa effetto. L'etica descrive fatti etici e li paragona al bene ultimo. La sociologia mostra l'evoluzione del comportamento umano; l'etica lo valuta alla luce del bene ultimo. La risposta accennata fa riferimento alla posizione "divisionista". Il divisionismo sostiene la distinzione fra enunciati con significato descrittivo ed enunciati con significato prescrittivo: la funzione d'un enunciato prescrittivo (un imperativo singolare, una norma, un giudizio di valore) è di guidare un comportamento in modo diretto, quella d'un enunciato descrittivo è invece di dichiarare come stanno le cose. Questa distinzione viene chiamata Grande Divisione o legge di Hume o 'ghigliottina di Hume', perché fra i due tipi di enunciati egli pone una reciproca inderivabilità dal punto di vista logico (...) Si può contestare la legge di Hume e affermare la reciproca derivabilità degli enunciati descrittivi e prescrittivi? Oppure, la condizione per affermare la relazione è differenziare i tipi di prodotti sociologici distinguendo quelli scientifici da quelli "di battaglia" (...) Si può affermare che la sociologia è una scienza "intrinsecamente" morale? Se sì, qual è il criterio di validazione di tale scienza? (Colozzi 2016).

A questa sintesi particolarmente efficace della questione, aggiungiamo qualche ulteriore considerazione in merito ad alcuni dei tratti salienti che caratterizzano le moderne scienze sociali e che confermano l'assunto. La prima di tali specificità è quella del cosiddetto "auto-riduzionismo", che si è sviluppato all'interno del sapere sociologico di fronte alla complessità della società moderna e che trova riscontro nella crescente valorizzazione e utilizzazione – quasi in termini compensatori – delle strumentazioni tecnologiche di supporto, ed *in primis* dei programmi informatici di elaborazione dei dati. Fino al punto di rendere la parte strumentale della metodologia della ricerca sociale dominante rispetto alla utilizzazione di metodiche basate sulla formulazione di ipotesi e sulla elaborazione di teorie interpretative prodotte dalla mente umana. Il che si lega alle teorie del pensiero-debole, che tanto successo hanno avuto negli anni più recenti (Vattimo 1985).

In un simile assetto, il linguaggio, da strumento di comunicazione e di trasmissione di idee e valori, si trasforma in una sorta di specchio della realtà, unica modalità con cui il soggetto può tentare di penetrare i fenomeni. Per molti autorevoli rappresentanti delle moderne scienze sociali, l'empatia e la comunicazione intersoggettiva rimangono gli unici strumenti a disposizione per cercare di comprendere gli elementi costitutivi della realtà sociale destrutturata della post-modernità, senza possibilità alcuna di ricomposizione. L'individualismo metodologico, come principio secondo il quale non è individuabile una realtà collettiva riconosciuta (la società, il popolo, etc.), ma solo una somma di individui ed atti individuali, come tale mutevole ed incerta, se per alcune sue ramificazioni ha prodotto interessanti teorie sulla razionalità delle scienze sociali e sul ruolo centrale del ricercatore e dell'osservatore nella lettura del reale, per altre ha rafforzato la dimensione limitativa delle potenzialità della sociologia e della ricerca sociale rispetto alla individuazione di obiettivi intenzionali ed eticamente condivisibili e la dicotomia tra individuo e società (Antiseri e Pellicani 1992).

Altro interessante riferimento rispetto alla divaricazione tra scienze sociali ed etica è quello che va sotto il titolo di "riduzionismo biologico", secondo cui il cervello umano è sì dominante sull'osservazione e analisi della realtà, ma attraverso l'uti-

lizzazione di algoritmi biologicamente determinati (Gallino 1987).

Il principio di adattamento parsoniano, come processo di adeguamento da parte degli individui al sistema sociale secondo una logica di mera integrazione funzionalistica, costituisce un altro tassello importante del quadro della divaricazione tra scienze sociali ed etica nella post-modernità. L'illuminismo debole, come è stato definito, si fonda infatti proprio sulla priorità del funzionamento del sistema sociale rispetto ad altre possibili priorità – ad esempio quella della ricerca di obiettivi eticamente condivisi –, e sul primato morale di un'integrazione sociale tendenzialmente asettica.

Ne consegue che il comportamento dell'uomo non si giudica tanto rispetto ad una scala di valori, quanto sulla base delle azioni e relazioni, comunicative e di scambio. Da cui la estromissione degli aspetti normativi dell'esistenza dall'analisi sociale e la priorità assegnata alle tecniche di manipolazione della realtà fisica e sociale sulla base dei bisogni individuali, ed alle analisi centrate su sotto-insiemi specialistici della realtà.

Nel medesimo spettro teorico e di ricerca empirica delle scienze sociali nella post-modernità, cui abbiamo fatto riferimento fin qui, è possibile però individuare anche importanti contributi di segno diverso. Spesso gli osservatori e gli studiosi degli avvenimenti sociali, politici ed economici della modernità, infatti, hanno rilevato l'importanza della dimensione etica. Recentemente, ad esempio, si sono sviluppate riflessioni importanti sulle origini della crisi economico-finanziaria, e su quella più generale di senso e di identità dell'Occidente, apertesi nel 2008, al di là delle questioni economiche e geopolitiche. In questo contesto hanno visto la luce varie analisi centrate sull'assunto che la crisi, prima che economica, sia soprattutto una crisi etica, di quell'etica che non coincide ovviamente con la morale dei precetti, ma che consiste nell'insieme dei valori che orientano l'azione umana. Una crisi, peraltro, che non ha dato vita, come spesso accaduto in altri tempi e contesti, a una opposizione valoriale (una sorta di "anti-etica"), che avrebbe avuto maggiore spessore e sarebbe stata anche più comprensibile e aggredibile, quanto piuttosto a una sorta di indifferenza etica e a uno scetticismo difficili da

Ricerca sociale  
e finalità etiche:  
il caso della ricerca  
sullo sviluppo  
sostenibile

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

contrastare e che si sposano molto bene con il clima fortemente individualistico della molecolarità post-moderna.

Dal punto di vista delle riflessioni teoriche del recente passato sulla esigenza di ricercare una conciliazione ed un rapporto rinnovato tra sociologia/scienze sociali, da un lato, ed etica, dall'altro, è possibile citare alcuni riferimenti importanti, relativi soprattutto al ruolo della intenzionalità e alla relazionalità sociale. Già Max Weber, ad esempio, sosteneva che non fosse possibile capire la realtà sociale senza analizzare la dimensione della intenzionalità nelle relazioni tra soggetti. Lo stesso Parsons, nella sua insistenza sul valore e sul ruolo delle istituzioni della socializzazione e della educazione, rimanda ad un nesso tra società e morale, con particolare riferimento ai valori culturali e normativi del contesto sociale.

Come scrive il capostipite della sociologia in Italia, Franco Ferrarotti (Ferrarotti 1986), è forte nella modernità, e soprattutto nella post-modernità, la divaricazione tra individuo e società, ma altrettanto forte è l'esigenza di uscirne, e la sensazione di attraversare una "fase di transizione e di mediocrità morale", segnalata da Durkheim (Durkheim 1971), non può non preludere ad una ripresa di significato del tema delle idealità.

Anche le forme di sociabilità studiate da Georg Simmel (Simmel 1970), con le loro dimensioni di reciprocità e relazionalità non effimera, rimandano alla necessità di individuare un passaggio dal particolare e soggettivo al generale ed all'oggettivo nella realtà sociale e negli studi sulla realtà sociale.

Il problema della coscienza e del suo ruolo in termini conoscitivi, ma anche valutativi, attraversa tutta la sociologia moderna, legandosi alla questione della riflessione come funzione mentale di generalizzazione del pensiero e dunque di "conoscenza di secondo livello", che non può non tenere conto delle istanze etiche. «Se il soggetto non può essere ridotto a un fascio di ruoli sociali su basi bio-psichiche, che dalla socializzazione su valori e norme societarie trae capacità motivazionali, è perché vi è nel soggetto la coscienza» (Ardigò 1988: 37).

Senza contare che, come scrive Mongardini:

... è l'esistenza stessa dei problemi sociali a spingere il sociologo, oltreché a studiarne gli elementi, an-

che a ricercarne soluzioni. Ma tali soluzioni si riferiscono sempre ad un quadro di valori che viene indicato come desiderabile e ci portano quindi al di fuori dei limiti dell'analisi sociologica, che non può essere confusa con l'azione sociale (Mongardini 2001: 37).

## **LA NUOVA RICERCA SOCIALE SULLO SVILUPPO E SULLA QUALITÀ DELLA VITA**

Le plurime esigenze che abbiamo brevemente richiamato nel paragrafo precedente, in relazione alla necessità di individuare un significato e un valore universale nelle analisi e ricerche sociali, portano a considerare l'evoluzione che in questo settore hanno avuto gli studi sociali (di sociologia, economia, scienza politica, etc.) dedicati al grande tema dello sviluppo dei popoli e delle nazioni.

L'eterogenesi dei fini di uno sviluppo sociale che, contrariamente ai principi di etica politica dichiarati, ha prodotto spesso risultati non desiderati e/o decisamente problematici dal punto di vista del benessere, della giustizia sociale e della salvaguardia del pianeta, è sicuramente uno degli elementi principali che hanno spinto le scienze sociali ad occuparsi dei processi di sviluppo sociale ed economico, dell'impatto delle politiche pubbliche sulla convivenza, e dei criteri di valutazione della qualità della vita nei diversi contesti.

Lungo questo percorso è in particolare nelle ultime decadi del secolo scorso che i principi di riferimento di un benessere equo e sostenibile, e quelli di uno sviluppo che si basi su una qualità che vada al di là degli obiettivi strettamente economico-finanziari, si affacciano all'orizzonte nel contesto delle scienze sociali.

La rinnovata attenzione per il tema dei diritti umani e civili, momentaneamente passati in secondo ordine nell'opinione pubblica e nelle agende politiche nella fase di espansione economica successiva alla seconda guerra mondiale – quando sembrava che il progresso e il benessere non potessero più arrestarsi e fossero destinati a diventare patrimonio generalizzato per tutta l'umanità –, svolge un ruolo fondamentale in questo processo di riattivazione delle riflessioni etiche nel sociale e sul sociale. Ugualianza, umanizzazione, ecologia, diventano principi di riferimento per le scelte di ricerca e di studio, come principi universali in parte antitetici rispetto agli obiettivi di crescita economica e finanziaria, alla globalizzazio-

ne e allo sfruttamento del pianeta, per alcuni decenni al centro delle attenzioni e degli sforzi collettivi.

Un passaggio importante rispetto a questa rinnovata sensibilità per quanto riguarda la ricerca sociale si ha nel 1971, quando gli *Indicateurs sociaux* (indicatori sociali) vengono lanciati da Jacques Delors in Francia per misurare le diverse dimensioni dello sviluppo (Jacques 1971). In quel contesto vengono proposti 21 aree tematiche ed altrettanti gruppi di indicatori (dalla speranza di vita al ruolo dell'educazione) come aspetti multidimensionali del benessere e dello sviluppo. Per quanto riguarda l'Italia, è nel 1975 che l'Ispe comincia ad utilizzare un set molto articolato di indicatori per le esigenze della programmazione economica nazionale (MBPE-ISPE 1975). Analoghi sforzi vengono compiuti contemporaneamente dall'Onu, ed in particolare dalla sua Unità che si occupa dei Paesi in via di sviluppo (Undp), per elaborare indici composti di sviluppo e benessere basati su un insieme complesso di indicatori semplici. Prodotto esemplare da questo punto di vista è l'Indice di Sviluppo Umano (Hdi), che si basa su dati di salute, educazione e tenore di vita delle popolazioni.

Particolarmente significativo è stato in questo quadro il contributo di Amartya Sen, professore di economia e filosofia all'Università di Harvard e premio Nobel nel 1998, che a buona ragione viene considerato il fondatore a livello di teorie economiche e sociali di un approccio fortemente innovativo ai temi dello sviluppo. In particolare la sua teoria delle "capacità" (*capabilities*), vale a dire le opportunità, abilità e possibilità di accesso alle risorse come strumenti di *empowerment* rispetto agli obiettivi di realizzazione della dignità della persona e della centralità dell'essere umano nelle politiche sociali ed in quelle dello sviluppo, ha dato un particolare impulso allo sviluppo di nuove linee di lavoro nel campo delle scienze sociali (Sen 1985).

Da questo nuovo modo di considerare l'apporto delle scienze sociali alle scelte collettive nasce un intero filone di studi sociali e di *Reporting* sociale che si colloca al di fuori, o al di là, del recinto della mera descrizione dei fenomeni e dei processi sociali, per proporsi come strumento di analisi politica, di orientamento delle scelte e di supporto alle decisioni. E sono i paesi dell'Europa

meridionale quelli nei quali si realizzano le prime esperienze in tal senso, prima fra tutte quella del Rapporto sulla situazione sociale del paese della Fondazione Censis in Italia, a partire dal 1964 (Fondazione Censis 2017).

La maggior parte degli altri rapporti e delle altre attività di ricerca e *Reporting* sociale in Europa vede la luce tra gli anni Novanta e Duemila quando i diversi paesi, mano a mano che strutturano una propria progettazione dello sviluppo nazionale e territoriale, promuovono attività ed iniziative di ricerca sociale e di interpretazione sociologica e socio-economica atte a fornire un supporto alla programmazione ed alle scelte di politica.

Ma è con l'iniziativa dell'OCSE (Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico) sulla misurazione del progresso, e poi con la Dichiarazione di Istanbul del 2007, che anche gli altri organismi internazionali (oltre a OCSE Commissione europea e Banca Mondiale) sanciscono il consenso sulla necessità di "intraprendere la misurazione del progresso sociale in ogni paese, andando oltre le misure economiche". Da cui lo sviluppo del movimento cosiddetto del "Superamento del Pil" (*Beyond GDP*), promosso a livello internazionale dall'OCSE e culminato nel Rapporto della Commissione Stiglitz-Sen-Fitoussi, dai nomi dei due premi Nobel per l'economia, Joseph Eugene Stiglitz della *Columbia University*, e Amartya Sen, economista indiano della *Harvard University*, e dell'economista francese Jean Paul Fitoussi della Scuola di studi Politici di Parigi, in qualità di coordinatore (Noll 2011).

Anche la Fondazione Europea per il miglioramento delle condizioni di vita e di lavoro di Dublino (Eurofound) sviluppa nello stesso periodo un approccio metodologico multidimensionale, legato ai valori etici della convivenza sociale e alla percezione soggettiva di benessere, e numerosi diventano nel corso dei primi anni del Duemila gli studi di sociologia, economia, statistica, dedicati ad evidenziare le relazioni tra aspetti materiali e aspetti immateriali del benessere, le modalità realizzative degli obiettivi nazionali ed internazionali di etica pubblica e gli strumenti di analisi più adatti per orientare e rendere praticabili le politiche pubbliche (Eurofound 2003).

Negli anni più recenti l'attenzione si è concentrata soprattutto sull'Indice

Ricerca sociale  
e finalità etiche:  
il caso della ricerca  
sullo sviluppo  
sostenibile

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

"Better Life" dell'OCSE, comprensivo di numerosi indicatori di tipo materiale e immateriale (reddito, lavoro, soddisfazione, fiducia) e relativi alla qualità della vita (salute, educazione, impegno civico, governance, legami sociali, qualità dell'ambiente, sicurezza, benessere soggettivo). Dal punto di vista degli indicatori utilizzati, il processo ha prodotto, tra le altre cose, una decisa rivalutazione o neo-valorizzazione degli indicatori soggettivi, già utilizzati ampiamente dalla sociologia, ma guardati con un certo sospetto dall'economia e dalla statistica, e dunque un progressivo riavvicinamento delle diverse discipline tra loro. Ma il processo ha dato vita anche a una vasta letteratura sulle caratteristiche e le proprietà di due delle dimensioni principali di misurazione del benessere: quella delle condizioni di vita (aspetti sia oggettivi che soggettivi), e quella del benessere soggettivo (aspetti solo soggettivi). Con una ulteriore articolazione del benessere soggettivo, e degli strumenti per analizzarlo, in una dimensione cognitiva (basata su di una valutazione su standard di riferimento) e una affettiva (basata sugli elementi di percezione emotiva da parte dei soggetti destinatari coinvolti). Le esperienze nate a valle di queste riflessioni, proposte e sperimentazioni, prodotte lungo l'arco degli ultimi decenni, hanno prodotto molte applicazioni interessanti, e il panorama concettuale, metodologico e statistico ne è uscito fortemente arricchito e ampliato.

Rispetto ai contenuti, nella maggior parte dei casi viene adottato in questo genere di studi un approccio di tipo integrato, volto cioè ad analizzare le questioni dello sviluppo sociale ed economico in termini intersettoriali e per tematiche trasversali. Nella maggior parte dei casi i lavori prendono le mosse a partire da un set di indicatori statistici, semplici e complessi, per lo più di carattere oggettivo e di fonte ufficiale, ma non solo. Non mancano infatti, come abbiamo visto, set, in qualche caso anche molto ampi, di indicatori soggettivi, tratti per lo più da indagini quanti-qualitative realizzate da istituti di ricerca accreditati e dagli istituti statistici nazionali e sovranazionali ufficiali. Il confronto e l'intreccio tra dati di fonte oggettiva e soggettiva, e tra dati di carattere qualitativo e di carattere quantitativo, costituiscono un punto di forza notevole degli studi che si sono sviluppati in questo ambito, che ha permesso loro di produrre un contributo importante in termini di valore interpretativo e di dare vita a grandi potenzialità in termini di complessità delle analisi condotte.

In qualche altro caso l'approccio adottato è "a tesi", centrato cioè su una o più tematiche di spicco in termini di prefigurazione degli scenari evolutivi futuri dei sistemi-paese o delle comunità sovra-nazionali, come ad esempio il tema della sostenibilità economica e sociale. Va in particolare in questa direzione il lavoro realizzato dall'Istat e dal Cnel per il Bes (Istat 2016), Benessere equo e sostenibile, (soprattutto per l'attenzione dedicata in questo ambito al rapporto ed al coinvolgimento di *stakeholder*, *policy maker* e cittadini) ed i relativi Rapporti, e quello della Alleanza per lo Sviluppo Sostenibile (Asvis) per il raggiungimento degli obiettivi Onu al 2030, e relativo rapporto (Asvis 2016). Ma non mancano studi complessi centrati su specifici aspetti, come il benessere sociale, la qualità della vita, gli effetti della crisi economico-finanziaria, lo sviluppo nelle sue varie possibili sfaccettature – come sviluppo economico, sociale, culturale, antropologico, finanziario, industriale –, e l'eguaglianza, sia come concetto di carattere generale sia come concetto applicato a specifici ambiti, ad esempio l'uguaglianza di genere.

Le analisi prodotte puntano tutte ad ottenere risultati significativi ed utili per la definizione delle politiche di intervento, soprattutto dal punto di vista dei meccanismi di stabilizzazione sociale e politica e della efficienza della spesa pubblica. In particolare i documenti rimandano alla necessità di porre maggiore attenzione, dove questo non avviene ancora, agli esiti sociali delle politiche, di considerare prioritaria la azione di inclusione attiva delle fasce di popolazione più colpite dalla recessione e di ampliare la gamma degli strumenti di sostegno degli esclusi e di coloro che percepiscono un reddito non adeguato.

Nel periodo più recente ciò ha dato vita ad un altro principio di riferimento per le analisi sociali di elevato valore etico, quello della valorizzazione della partecipazione sociale alla definizione stessa degli obiettivi di ricerca, del coinvolgimento degli *stakeholder* e dei *policy-maker*, della *co-construction* di modelli di condivisione dei dati e di loro utilizzazione a fini di ricerca. Ad esempio rispetto al tema cruciale della costruzione ed utilizzazione di banche dati per l'alimentazione della ricerca scientifica o la gestione di servizi pubblici complessi, molti studi e ricerche sociali del periodo più recente hanno puntato l'attenzione sul coinvolgimento dei cittadini nella stessa progettazione. Si è aperto così un filone di grande rilevanza sociale ed etica, che è quello legato alla esigenza

za di superare le modalità di una progettazione predisposta dalle istituzioni o dalle aziende in maniera solipsistica, per puntare a creare reti collaborative di tipo plurimo e tavoli di concertazione. È il grande tema della co-produzione e co-creazione degli strumenti di ricerca e progettazione e delle relative strategie, che va ben al di là delle pratiche, ormai molto diffuse di analisi della *customer satisfaction*, per realizzare forme più avanzate di coinvolgimento e di valorizzazione etica della ricerca. Una scelta decisiva che consente di andare oltre le logiche verticali di governo e di finalizzazione della ricerca sociale.

## BIBLIOGRAFIA

- Antiseri D., Pellicani L. (1992), *L'individualismo metodologico*, Roma, Franco Angeli.
- Ardigò A. (1998), *Per una sociologia oltre il post-moderno*, Bari, Laterza.
- Asvis (2016), *L'Italia e gli obiettivi di Sviluppo Sostenibile*, Roma.
- Colozzi I. (2016), *Quale relazione tra etica e sociologia?*, in *Sociologia e Politiche Sociali*, 19, 11-35.
- Delors J. (1971), *Les indicateurs sociaux*, Paris, Sedeis.
- Durkheim É. (1912), *Les Formes élémentaires de la vie religieuse*, (trad.it., *Le forme elementari della vita religiosa*, Milano, Comunità, 1971).
- European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions (Eurofound) (2003), *Quality of Life in Europe*, Dublin.
- Ferrarotti F. (1986), *La storia ed il quotidiano*, Bari, Laterza.
- Fondazione Censis (2017), *Rapporto sulla situazione sociale del paese*, Roma, edizioni 1964-2017.
- Gallino L. (1987), *L'attore sociale. Biologia, cultura e intelligenza artificiale*, Torino, Einaudi.
- Istat (2016), *Rapporto Bes*, edizioni 2013-2016.
- Mongardini C. (2001), *La conoscenza sociologica*, Genova, Ecig.

- MBPE-ISPE (1975), *Prima valutazione dei bisogni e dei progetti di impieghi sociali dei sistemi metropolitani nel decennio 1970-1980*, Roma, Atel.

- Noll H. (2011), «The Stiglitz-Sen-Fitoussi-Report: Old wine in New Skins? Views from a Social Indicators Perspective», in *Social Indicators Res*, 102, 111-116.

- Sen A. (1985), *Commodities and capabilities*, Oxford Indian Paperbacks.

- Simmel G. (1970), *Grundfragen der Soziologie*, Berlin, Walter de Gruyter.

- Vattimo G. (1985), *Il pensiero debole*, Milano, Feltrinelli.

Ricerca sociale  
e finalità etiche:  
il caso della ricerca  
sullo sviluppo  
sostenibile

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

# Ethics committees for non-clinical studies with humans: an unmet need

*Comitati etici  
per studi non clinici  
sull'uomo:  
una necessità  
da affrontare*

ROBERTO CUBELLI<sup>1</sup>  
roberto.cubelli@unitn.it

SERGIO DELLA SALA<sup>2</sup>  
sergio@ed.ac.uk

#### AFFILIAZIONE

<sup>1</sup> Università degli Studi di Trento

<sup>2</sup> University of Edinburgh, UK

## **ABSTRACT**

Ethics Committees (ECs) play a crucial role in the scientific endeavour. However, while animal research and clinical studies on patients are precisely regulated and duly submitted to ECs for ethical approval, projects in Social Science and Behavioural Research involving non-clinical research with humans fall in a legislative vacuum. We posit the request for the institution of local ECs dealing with Social and Psychological non-clinical research which would benefit from undergoing the process of ethical approval to support the well-being of participants and researchers alike.

## **ABSTRACT**

*I Comitati Etici (CE) hanno un ruolo importante per la conduzione della ricerca scientifica. Eppure, mentre studi con animali e studi clinici sono regolamentati minuziosamente e devono essere sottoposti ad approvazione etica, gli studi in scienze sociali e in quelle del comportamento, che coinvolgono l'essere umano in ricerche non cliniche, cadono in un vuoto normativo. Sosteniamo la richiesta di istituire CE locali che si occupino specificamente di ricerche in questi campi al fine di tutelare al contempo i ricercatori e il benessere dei partecipanti a questi studi.*

## **KEYWORDS**

Ethics committees  
*Comitati etici*

Non-clinical studies  
*Ricerca non clinica*

Social sciences  
*Scienze sociali*

Psychology  
*Psicologia*

Introduced in the Tokyo's (1975) version of the Declaration of Helsinki (1964) and confirmed in the Oviedo Convention on Human Rights and Biomedicine (1997), Ethics Committees (ECs) play a crucial role in the scientific endeavour. On one hand, they should ensure the accretion of scientific knowledge via new empirical evidence; on the other hand, they should warrant the human rights and dignity of the participating individuals, both researchers and volunteers.

The updated version of the Declaration of Helsinki (Fortaleza, Brazil, 2013, Article 23) states:

The research protocol must be submitted for consideration, comment, guidance and approval to the concerned research ethics committee before the study begins. This committee must be transparent in its functioning, must be independent of the researcher, the sponsor and any other undue influence and must be duly qualified. It must take into consideration the laws and regulations of the country or countries in which the research is to be performed as well as applicable international norms and standards but these must not be allowed to reduce or eliminate any of the protections for research subjects set forth in this Declaration. The committee must have the right to monitor ongoing studies. The researcher must provide monitoring information to the committee, especially information about any serious adverse events. No amendment to the protocol may be made without consideration and approval by the committee. After the end of the study, the researchers must submit a final report to the committee containing a summary of the study's findings and conclusions.

The task of ECs is to make sure that these principles are implemented and to assist researchers to acquire awareness of their responsibilities. They should vet the experimental design of the study, including specifying inclusion and exclusion criteria, as well as its scientific relevance and the competence of researchers. They should also ascertain that consensus is acquired appropriately; that potential and actual risks are assessed thoroughly and prevented or dealt with properly; that anonymity of the participants is guaranteed and that procedures to log data are watertight.

Ethics committees  
for non-clinical  
studies with  
humans:  
an unmet need

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

Ethics committees for non-clinical studies with humans: an unmet need

Call for papers: "Etica della ricerca nelle scienze sociali"

The well-being of the researchers conducting their studies should also be safeguarded.

In practice, a researcher or a team of researchers apply to the appropriate EC to be granted approval to carry out their proposed research. In this application, the researchers are required to report all relevant information demonstrating the full awareness and fulfillment of the scientific and ethics standards in scientific investigation. Information should include the theoretical basis and the empirical questions of the planned studies; the methods, procedures and instruments that they will employ; the way the participants will be involved and informed about their rights in refusing or withdrawal from the study; any possible risk or adverse effect that the study could entail for both participants and researchers.

ECs should not be perceived as a bureaucratic hurdles or as quangos hindering research. On the contrary, ECs and researchers should collaborate towards improving research designs and bettering the study paradigm.

In Italy, and in most Western countries, animal research and clinical studies on patients are precisely regulated and duly submitted to ECs for ethical approval. However, with few exceptions, like the possibility for Italian National Research Council (CNR) researchers to ask for ethical clearance independently of the nature of their study<sup>1</sup>, Social Science and Behavioural Research projects with humans fall in a legislation vacuum almost everywhere. Behavioural, cognitive and social sciences (Sociology, Anthropology, Behavioural Economics, Educational Science and Psychology) lack the benefit of precise procedures allowing them to identify and access suitable ECs partners.

The Declaration of Helsinki though was mainly geared at medical research. However, overlapping principles are laid out also in documents from Social Sciences and Behavioural societies. For instance, the Economic and Social Research Council<sup>2</sup> and, in Anthropology, the European "Research Ethics in Ethnography/Anthropology"<sup>3</sup> or the American "Ethical Guidelines of the National Association for the Practice of Anthropology"<sup>4</sup>. In Psychology also there is acute awareness of the need for ethical codes and procedures for ethical approval. The Italian Association for Psychology<sup>5</sup>, The American Psychological Association<sup>6</sup>, the British Psychological

Society<sup>7</sup>, all strongly promote ethics for all types of studies. Yet, research by psychologists is required to be inspected by ECs only when the proposed studies involve animals or patients or use neuroimaging tools or invasive techniques. This creates a hiatus within the discipline – part of which will habitually share with ECs whereas other members of the same discipline, or even the same members in different contexts, cannot capitalise on institutional partners dealing with ethics in research. An increasing number of Psychology journals, grant awarding bodies and international research calls require a certified ethical approval to vouch for funding or to accept manuscripts for publications. This practice induces researchers to seek ethical approval *ex post*, forcing ECs into the unsuitable situation of having to endorse a study without the possibility of asking for modifications.

Therefore, there is an unmet need, which has to be addressed; we endorse the proposal that experimental studies in non-clinical populations should also benefit from interacting with ECs (see e.g., Wassenaar and Mamotte 2012). Individual institutions have attempted to enforce their own procedures, different from one another; Common ad hoc regulations are required.

ECs which will deal with non-clinical work in humans ought to pay particular attention to:

- vulnerable groups (children, frail older participants, prisoners);
- sensitive topics (political views, religious matters, emotional stimuli);
- use of deceit within the experimental paradigm;
- efficacy and appropriateness of the debriefing session;
- sample size (both in terms of "no more than" and "no less than").
- non diagnostic use of neuroimaging with particular reference to incidental findings;
- involvement of students as experimental participants in exchange for academic credits.

Establishing ECs to evaluate behavioural and social sciences studies presents with organisational issues. All projects should be assessed by a local EC. However, to avoid conflicts

of interest and possible interference due to personal interactions and the relative hierarchical status of applicants and members of the EC, it is advisable that the EC be organised at Faculty or College level and be composed mostly of trained non academics. The demand for a swift turnaround of the applications cannot be solved by institutionalising departmental ad hoc ECs. Rather, fast track procedures managed by independent staff could be conceived and guided by the use of carefully thought through checklists and by classing the different projects relative to their a priori complexity or the presence of problematic issues. It is important to stress that the notion of minimal risk (Baron 2015; Mayer 2013) is specious and should be avoided. Firstly, ethical considerations should not be limited to protect the physical and emotional well-being of the participants. Secondly, it should not be requested of researchers to decide on whether or not their own project should undergo ethics approval.

As stated above, all behavioural sciences need ECs. This is particularly relevant for studies proposing methods of participatory research based on direct field observations, interviews and exchanges with particular groups of individuals (Malinowski 1922). By using these methods, researchers may incur risks, the evaluation of which cannot be left to their good faith or to the vouching of their close colleagues working in the same department. Two recent, unfortunate instances from Anthropology and Sociology exemplify the need for an ethics appraisal of these studies.

On May 2016, a researcher of the university Federico II in Naples, Enzo Alliegro, has been formally accused of public disturbance as he was amongst rioters protesting against the chopping of olive trees affected by the bacterium *Xylella*. However, he was there to investigate the dynamics of the demonstration as part of his field research by means of participated observation. His ensuing problems with the law could have been moderated, or even prevented, had he been able to demonstrate that his study received previous ethical approval.

Far more gruesome are the atrocious events of January 25th 2016 which resulted in the torture and death of Giulio Regeni. He was a Cambridge PhD student in Politics and International Studies; his aim

was to use participated observation to investigate how independent trade unions were changing their organisation and relationship with the governmental authorities in Egypt after the 2011 revolution. Who or which body granted ethics approval for his study? The student's supervisor and the authorities at the University of Cambridge have been rather unforthcoming on the case, hence we do not know for sure which path to ethical approval his study underwent. However, given the common practice in Social Sciences and the information gleaned from newspaper reports, we doubt that the cost-benefits of the project were discussed within an external and independent EC.

Would his horrendous fate have been the same had his proposed field work been scrutinized by an independent EC? The perils embedded in his research would have been fully considered and probably reduced, had the project undergone a thorough perusal by an EC rather than the risk evaluation having been arbitrated by the researcher himself and his supervisor. Researchers directly involved in carrying out a project, due to their own passion for their studies, may not be in the best position to determine the real risks that a field work may entail. An independent panel should be involved to offer both an impartial, unbiased opinion on strategies to collaborate with local referents and recommendations for devising a careful acting plan.

ECs ought to guarantee both the researcher's right to investigate and the participant's rights when recruited to partake in research. ECs should also look after the interests of a third stakeholder: society at large, which invests human, instrumental and financial resources and demands scientific merit of research aims in terms of enhancement of basic knowledge or potential applications. When these rights and interests conflict, ECs are called on to propose solutions which mediate between them.

ECs work at cross-purpose with researchers more often than is desirable and they are hence perceived as a hindrance to research rather than team players whose remit is to better it (Baron 2015; Cubelli and Della Sala 2015; Della Sala and Cubelli 2016; Jansari et al. 2015). This perception has often been used as a reason to oppose widening the scopes of ECs to encompass both

Ethics committees  
for non-clinical  
studies with  
humans:  
an unmet need

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

Ethics committees  
for non-clinical  
studies with  
humans:  
an unmet need

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"

behavioural and social sciences. However, the wrong-doing or the slowness of some ECs should be addressed on individual bases and not be an argument strong enough to deter us from developing a sound collaboration between social scientists and ECs.

We maintain that all research should benefit from the advice of an EC. Social and behavioural sciences do not entail moral standards different from those required in biomedical research (Wassenaar and Slack 2016). The collaboration between social scientists and ECs could improve the study protocol on several aspects. Some of these aspects are common across disciplines, some are specific to particular experimental approaches: how to handle individual reactions to the proposed tasks and stimuli is relevant to Psychology or Behavioural Economics; field work in possibly hostile environments characterises some Anthropology or Sociology studies. Some degree of deceit may be essential in Psychology experiments, participated observation is one of the research paradigms used in Anthropology and Sociology. In either case, yet for different reasons, to acquire consensus may be problematic or even unattainable.

All studies carry some level of risk, conceived as the need for cost-benefit analyses; even seasoned researchers may overlook them when focussed on their own targets. We all need ethical advice. We uphold the request for introducing a legislation which institutes local ECs dealing with Social and Psychological non-clinical research which would benefit from undergoing the process of ethical approval to support the well-being of participants and researchers alike. This process should be concerned with assisting researchers in their endeavour and should avoid the pitfalls of being perceived as yet another bureaucratic hoop scientists should jump through to carry out their studies.

## NOTE

1. <https://www.cnr.it/it/ethics>
2. (ESRC: <http://www.esrc.ac.uk/funding/guidance-for-applicants/research-ethics/>)
3. [http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/ethics-guide-ethnog-anthrop\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/ethics-guide-ethnog-anthrop_en.pdf)
4. <http://practicinganthropology.org/about/ethical-guidelines/>
5. AIP: <http://www.aipass.org/node/11560>
6. APA: <http://www.apa.org/ethics/code>
7. BPS: [http://www.bps.org.uk/sites/default/files/documents/code\\_of\\_human\\_research\\_ethics.pdf](http://www.bps.org.uk/sites/default/files/documents/code_of_human_research_ethics.pdf)

## BIBLIOGRAPHY

- Baron J. (2015), «Some fallacies of human-subjects protection, and some solutions», in *Cortex*, 65, 246-254.
- Cubelli R., Della Sala S. (2015), «Cooperation between neuropsychology researchers and ethical committees: Room for improvement?», in *Cortex*, 71, A1-A2.
- Della Sala S., Cubelli R. (2016), «Entangled in an ethical maze», in *The Psychologist*, 29 (12), 930-932.
- Jansari A., Cocchini G., Jenkinson P.M., Bajo A., Ietswaart M. (2015), «NHS ethics: Shoe-bombers and why 'less needs to be more'», in *Cortex*, 71, 409-411.
- Malinowski B. (1922), *Argonauts of the Western Pacific*. London: G. Routledge & Sons.
- Meyer M.N. (2013), «Regulating the production of knowledge: Research risk-benefit analysis and the heterogeneity problem», in *Administrative Law Review*, 65, 237 - 298.
- Wassenaar D.R., Slack C.M. (2016), «How to learn to love your research ethics committee: recommendations for psychologists», in *South African Journal of Psychology*, 43(3), 306-315.

- Wassenaar D.R., Mamotte N. (2012), «Ethical issues and ethics reviews in social science research», in M. Leach, M. Stevens, G. Lindsay, A. Ferrero, Y. Korkut (Eds.), The Oxford Handbook of International Psychological Ethics (pp. 268–282), New York, NY: Oxford University Press.

Ethics committees  
for non-clinical  
studies with  
humans:  
an unmet need

Call for papers:  
"Etica della  
ricerca nelle  
scienze sociali"